

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Формирование социальной ответственности у подростков,
занимающихся единоборствами в условиях дополнительного
образования**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой С.А. Новосёлов

Исполнитель:
Михалёв Павел Леонидович
обучающийся ДНВ – 1801z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Куприна Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Анализ проблемы формирования социальной ответственности у подростков в психолого-педагогической литературе.....	12
1.2. Возможности дополнительного образования в формировании социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами	22
1.3. Теоретическое обоснование программы формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЕДИНОБОРСТВАМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
2.1. Диагностическое исследование исходного уровня сформированности социальной ответственности подростков.....	45
2.2. Содержание работы по формированию социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования.....	54
2.3. Контрольный этап опытно-поисковой работы по формированию социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	81

Введение

Проблема формирования социальной ответственности у подрастающего поколения крайне актуальна сегодня на фоне социально нестабильной ситуации современного общества. Негативное влияние на растущую личность оказывает низкопробная информационная продукция, распространяемая через прессу, телевидение, интернет и пропагандирующая праздный образ жизни, насилие, секс, преступность. Особую тревогу вызывают процессы распада семьи, криминализации жизни, потери нравственных идеалов, что ведет к росту потребительских настроений в обществе, распространению наркотиков, пьянства.

Задача формирования социальной ответственности у подрастающего поколения отражена в программных документах Правительства Российской Федерации (Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования в РФ», «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», «Стратегия развития молодежи РФ на период до 2025 года», «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»), а также в документах, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования («Концепция развития дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»). В данных документах социальная ответственность формулируется как этический принцип, определяющий жизненную позицию личности и связанный со способностью личности руководствоваться чувством долга в процессе принятия решений, контролировать свою деятельность в соответствии с системой моральных норм и ценностей, интересов и целей общества.

Особую актуальность проблема формирования социальной ответственности приобретает в старшем подростковом возрасте, который, по словам исследователей, является периодом социального самоопределения, формирования жизненной перспективы, морального сознания [25, с. 39]. Подростки, психика которых отличается эмоциональной реактивностью и напряженностью в восприятии окружающей действительности, остро реагируют на социальную несправедливость, существующую в нашем обществе. Часто их попытки восстановить справедливость и стремление к социальной самореализации принимают неадекватные формы.

Занятия единоборствами в спортивных секциях помогают подросткам решить проблему самореализации. Боевые единоборства, развивают волю к победе, закаляют характер и способствуют приобретению чувства уверенности в своих силах, учат достойно противостоять противнику, предугадывать его действия и не менее достойно проигрывать, сохраняя уважение к себе и сопернику. С другой стороны, на неокрепшую психику подростка единоборства могут оказать не самое благоприятное влияние, сформировав представление о своей исключительности, силового превосходства над другими, привычки быть на особом положении, рисковать по абсурдным поводам. Все это подчеркивает актуальность проблемы формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами.

Большие возможности для формирования социальной ответственности у подростков открываются в условиях дополнительного образования. В спортивных секциях, которые посещают подростки, занимающиеся единоборствами, существуют тренировочные циклы: подготовительные, соревновательные, восстановительные и т.д. Во время восстановительных циклов можно проводить социально ориентированные мероприятия: походы, экскурсии, встречи с прославленными спортсменами, осуществлять волонтерскую деятельность и т.д.

Важным фактором в развитии социальной ответственности подростка, занимающегося единоборствами, является личность тренера – педагога дополнительного образования, его авторитет в глазах ребенка. Однако многие тренеры в единоборствах нацелены, в основном, на результат, на высокие достижения и не всегда обращают внимание на развитие нравственной стороны личности спортсмена.

Таким образом, аспект воспитания социальной ответственности спортсменов изучен недостаточно. До настоящего времени не разработана эффективная модель воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных организациях. Нет четкой классификации факторов, влияющих на данный процесс, недостаточно исследованы педагогические средства, при помощи которых формируется социально ответственное поведение подростков-спортсменов.

На основании вышеизложенного определяется ряд противоречий между:

- потребностью общества в формировании социально ответственной личности и недостаточной реализацией данных требований при организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- изученностью вопросов формирования социально ответственной личности в педагогической теории и практике и их недостаточной разработанностью применительно к спортивной подготовке подростков, занимающихся единоборствами;
- востребованностью потенциала дополнительного образования в формировании социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами, и недостаточностью методического обеспечения этого процесса.

Выявленные актуальность и противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**, состоящую в поиске путей и средств формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся

единоборствами в условиях дополнительного образования.

Противоречия и сформулированная проблема позволили определить **тему диссертационного исследования**: «Формирование социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования».

Объект исследования – процесс формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами.

Предмет исследования – программа формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать программу формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования.

Гипотеза исследования. Предполагается, что процесс формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами, будет эффективным, если:

- будут использованы аксиологический, личностно ориентированный, деятельностный подходы в работе с подростками, позволяющие активизировать и обогатить с помощью общественно-полезной деятельности опыт нравственных и ответственных отношений с окружающими людьми;

- будет разработана и реализована программа формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами, которая включает мероприятия по развитию социальной компетентности и разнообразные формы общественно полезной деятельности: пропаганда здорового образа жизни, гражданско-патриотические мероприятия, волонтерство, этические беседы на примерах из жизни знаменитых спортсменов (их побед и поражений), показательные выступления.

На основании цели исследования и рабочей гипотезы поставлены следующие **задачи**:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть содержание понятия «социальная ответственность» применительно к подростковому возрасту.

2. Раскрыть возможности дополнительного образования в формировании социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами.

3. Теоретически обосновать программу формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования.

4. Провести опытно-поисковую работу и доказать эффективность разработанной программы формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**:

– *теоретические* – изучение и анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы;

– *эмпирические* – включенное наблюдение, беседа, анализ деятельности подростков, опытно-поисковая работа, обобщение, систематизация и описание полученных данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– исследования о механизмах формирования социальной (Г.Е. Арефьева, В.Н. Иванова, Л.Н. Когана, А.М. Омарова, О.Е. Пазиной, А.К. Удилова, В.М. Шепеля) и нравственной (И.Ш. Александровой, Т.И. Артемьева, А.А. Гусейнова) ответственности как факторов всестороннего развития личности;

– работы, освещающие проблему воспитания социальной ответственности у подрастающего поколения в отечественной образовательной теории и практике М.Н. Аплетеева, Н.В. Винокуровой, С.Б. Елканова, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, А.К. Осницкого, О.А. Петрухиной, А.М. Прихожан, В.Н. Сорока-Росинского, В.А. Сухомлинского, В.Г. Хворостовской, С.Т. Шацкого;

– методологические подходы к воспитанию молодежи в современных условиях в научных трудах Н.М. Боротко, В.А. Блюмкина, И.А. Колесниковой, В.С. Кукушкина, Л.И. Маленковой, Д.И. Фельдштейна, Н.Е. Щурковой;

– исследования, проведенные психологами Л.С. Выготским, Э.В. Ильенковым, В.С. Мухиной, Д.Б. Элькониным, Д.И. Фельдштейном, С. Холлом, А. Гезеллом, Д. Коулменом, Р. Куленом, Л. Кольбергом, К. Левиным, Ж. Пиаже, З. Фрейдом, Э. Шпранглером и др. об особенностях подросткового возраста: специфике потребностей, идеалов, интересов, особенностей воли, нравственных представлений, мотивов деятельности;

– работы М.О. Антоновой, С.П. Акуниной, А.С. Гаязова, Г.Я. Гревцовой, Е.С. Казакова, В.Н. Лукина, М.В. Николаева, И.Ю. Новичковой, М.М. Плоткина, Т.П. Скребцова, посвященные социально-педагогическим аспектам воспитания у подрастающего поколения;

– исследования, связанные с воспитанием ответственности в учебной деятельности Н.В. Винокурова, Л.И. Грядуновой, Е.И. Козаковой;

– проблемы воспитания морально-волевых качеств у спортсменов в трудах В.К. Бальсевич, М.Я. Виленского, Л.И. Лубышевой, В.И. Столярова и др.

База исследования: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа единоборств». В опытно-поисковой работе принимали участие 10 подростков 14 – 16 лет.

Этапы исследования.

Первый этап исследования заключался в выборе темы и ее формулировке, обосновании центральных идей, цели и конкретных задач исследовательской работы. Были изучены теоретические основы проблемы, сделан анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования социальной ответственности у подростков, в результате чего определена методологическая и теоретическая база исследования.

На *втором этапе исследования* уточнена тема, выдвинута гипотеза, определены задачи. Второй этап состоял в проведении опытно-поисковой работы по формированию социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования.

Третий этап исследования состоял в анализе полученных результатов, систематизации материала, уточнении теоретических положений, формулировании выводов, оформлении диссертационной работы.

Научная новизна исследования:

1. Выявлено, что содержание процесса формирования социальной ответственности применительно к подросткам, занимающимся единоборствами, включает развитие способности к прогнозированию и контролю собственных поведенческих решений, рефлексии своих поступков на основе понимания ценностей и норм общественной морали, мотивацию к здоровому образу жизни и к общественно-полезной деятельности.

2. Разработана и реализована программа формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами, которая включает мероприятия по развитию социальной компетентности и разнообразные формы общественно-полезной деятельности: пропаганду здорового образа жизни, гражданско-патриотические мероприятия, волонтерство, этические беседы на примерах из жизни знаменитых

спортсменов (их побед и поражений), показательные спортивные выступления.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем.

1. Уточнено понятие социальной ответственности как жизненной позиции личности, связанной с выполнением ею взятых на себя обязательств перед другими людьми, осознанным отношением к своим решениям, действиям и поступкам на основе учета общественных интересов, что проявляется в различных формах контроля над своей деятельностью в соответствии с системой моральных норм и ценностей.

2. Доказана целесообразность построения педагогического процесса по формированию социальной ответственности у подростков на основе взаимосвязи подходов: аксиологического (активизирующего опыт нравственных и ответственных отношений с окружающими людьми), деятельностного (реализующегося в общественно полезной деятельности), личностно ориентированного (стимулирующего самостоятельность личности в контроле собственных поведенческих решений, рефлексии своих поступков).

Практическая значимость.

1. Определен и реализован диагностический инструментарий, включающий критерии оценки уровня сформированности социальной ответственности у подростков: мотивационный, деятельностный, личностно-рефлексивный, и входящие в них показатели, представляющие необходимые личностные качества, знания, способности.

2. Разработана программа формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами, ее тематическое и содержательное наполнение.

Разработанные программа и методические рекомендации отражают теоретические положения диссертации и могут быть использованы в

качестве практического пособия в учреждениях дополнительного образования.

Обоснованность и достоверность результатов данного исследования обеспечивается: исходными методологическими и теоретическими положениями; анализом результатов экспериментально-исследовательской работы; использованием комплекса различных методов, соответствующим цели и задачам исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Содержание процесса формирования социальной ответственности применительно к подросткам, занимающимся единоборствами, включает развитие способности к прогнозированию и контролю собственных поведенческих решений, рефлексии своих поступков на основе понимания ценностей и норм общественной морали, мотивацию к здоровому образу жизни и к общественно полезной деятельности.

2. Основой для разработки программы формирования социальной ответственности у подростков являются подходы: аксиологический (активизирующий опыт нравственных и ответственных отношений с окружающими людьми), деятельностный (реализующийся в общественно полезной деятельности), личностно ориентированный (стимулирующий самостоятельность личности в контроле над собственными поведенческими решениями, рефлексии своих поступков).

3. Программа формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами, включает мероприятия по развитию социальной компетентности и разнообразные формы общественно-полезной деятельности: пропаганду здорового образа жизни, гражданско-патриотические мероприятия, волонтерство, этические беседы на примерах из жизни знаменитых спортсменов (их побед и поражений), показательные спортивные выступления.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Анализ проблемы формирования социальной ответственности у подростков в психолого-педагогической литературе

В жизни современного российского общества и в его ценностно-целевых ориентирах произошли существенные изменения, которые не только предопределили переход страны к рыночным отношениям, но и затронули все сферы жизни общества, привели к возникновению новых форм общественных отношений и социальных институтов. Все это ставит современного, особенно молодого человека, в условия нестабильности и многообразия выборов перед необходимостью видеть проблемы, адекватно реагировать на них, принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. В свете этого на сегодня активность в освоении социальной действительности является одной из важнейших характеристик становления личности. [5, с.3]. Не случайно на уровне Совета Европы были определены ключевые компетенции, которыми необходимо вооружить молодежь, и первыми из них названы политическая и социальная компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем.

Зачастую современные подростки характеризуются низкой социальной ответственностью, так как они не готовы к выполнению необходимых социальных ролей, не умеют прогнозировать последствия своих поступков, стараются уйти от ответственности или переложить её на плечи других. Поэтому поиск путей решения проблемы формирования социальной

ответственности подростков – это актуальное направление педагогической деятельности.

Подростковый возраст исключительно сложен и противоречив, а потому привлекает пристальное внимание психологов и педагогов. Анализ научных статей позволяет сделать вывод об определенной изученности различных аспектов проблемы воспитания ответственности у подростков, находит отражение в работах отечественных и зарубежных современных ученых.

Так, доктор психологических наук В.П. Прядеин выделяет ряд сенситивных возрастных периодов для формирования ответственности:

- 2-3 года: у ребенка появляется осознание собственного «Я»;
- 6-7 лет: ребенок осознает нравственный смысл ответственности и приобретает опыт ответственного поведения;
- 11-14 лет: у подростка появляется чувство взрослости, стремление взять ответственность на себя;
- 15-17 лет: в период ранней юности ребенок сталкивается с выбором жизненного пути и профессиональным самоопределением;
- 22-23 года: вместе с получением образования приобретает относительная самостоятельность, независимость, меняется статус «ребенок → взрослый»;
- 25-35 лет: первый зрелый возраст, который характеризуется приобретением материальной независимости и полной самостоятельности [46, с.41].

Нас интересует подростковый возраст – этот период И.С. Кон называет переходом от зависимо опекаемого детства к «самостоятельной и ответственной деятельности взрослого человека», а так же отмечает, что у подростков необходимо воспитывать самостоятельность, творческую инициативу и социальную ответственность, которые друг без друга невозможны [25, с. 98].

В свете вышесказанного развитие у подростков инициативы, самостоятельности, ответственности, субъективности, способности активно и творчески строить свои отношения с различными сферами действительности становится актуальной и одной из важнейших задач психологов, педагогов, тренеров, родителей.

Понятие ответственности в психолого-педагогической литературе трактуется неоднозначно. Ответственность в психологии определяется как специфическая для личности форма саморегуляции, которая выражается в осознании себя причиной поступков и способности выступать источником изменений в собственной жизни.

В «Словаре русского языка» под редакцией С.И. Ожегова ответственность определяется как необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них. Ответственность трактуется посредством обязанности – того, что подлежит безусловному выполнению [38, с.483].

В «Новом словаре русского языка» Т.Ф. Ефремовой дается следующее толкование понятия ответственности: «Ответственность — это возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-либо своих действиях и принятие на себя вины за возможные их последствия» [18].

Ещё А. С. Макаренко в своих научных трудах отмечал, что ответственность заключается не только в том, что человек боится наказания, а в том, что он и без наказания чувствует себя неловко, если по его вине испортилась или уничтожена вещь. Именно такую ответственность нужно воспитывать в современном поколении, особенно важно воспитывать ответственность в тех случаях, когда затрагиваются интересы других людей, то есть интересы общества [32, с. 236].

Продолжателем идей А.С. Макаренко был и В.А. Сухомлинский, он ставил задачу воспитания у подростков личного отношения к окружающей

действительности, понимания ребятами своего долга и ответственности перед родными, товарищами, обществом и, что самое главное, перед собственной совестью. В своих работах он писал: «Если вам удалось достичь того, что ребёнку наедине с собою стало стыдно, стыдно самому перед собою за свой предосудительный поступок, если ребенок жаждет стать лучше, чем он есть, если в его сознании не только живет, но и становится личным убеждением представление о том, что лучше и что хуже, это означает, что вы видите результаты своей воспитательной работы» [52, с.377].

По мнению кандидата педагогических наук Л.А. Барановской, «ответственность — это комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием осознанной и устойчивой склонности действовать в любой ситуации в соответствии с требованиями нравственного долга и правовых норм общества, умением предвидеть последствия своих действий и готовностью отвечать за них» [4, с.39].

А.Н. Леонтьев психолог, основатель теории деятельности, характеризовал ответственность зрелой личности как внутреннюю регуляцию, опосредованную ценностными ориентирами [30, с.240]. К признакам ответственности он относил пунктуальность, верность личности слову, исполнению обязанностей и обязательств, готовность отвечать за последствия своих действий.

Кроме того он отмечает ряд изменений в характере общественной деятельности подростков и выделяет следующие её компоненты [29]:

- мотивом деятельности является личная ответственность подростка за порученное дело, так он реализует потребность в самовыражении себя в обществе;
- общественно полезное социально значимое дело становится содержанием деятельности;
- структура задается многоплановыми, определяемыми поставленными целями взаимоотношениями подростка в системе различных групп.

Ответственность проявляется и в сфере чувств, поэтому люди часто вызывают к чувству ответственности. Наиболее устойчивые, социально значимые чувства, отношения личности становятся характерными ее особенностями. Поэтому ответственность выступает и как черта характера личности. Личностное качество «ответственность» объединяет в себе следующие черты характера: самостоятельность, инициативность, настойчивость, обязательность, принципиальность, последовательность.

В своих исследованиях В.С. Мухина подчеркивает, что развивающееся самосознание подростка способствует определению его внутренней позиции, в основе которой находится стремление брать ответственность на себя, уметь отстаивать свои убеждения. Психолог отмечает, что подростки начинают сознательно формировать свои ценностные ориентации, стремятся быть социально ориентированными, стремятся показать свою уникальность, внутренний мир, адекватно оценивают наличие выбора и возможность свободно и ответственно делать свой выбор. В своей работе она пишет «подростки ориентированы на развитие в себе чувства ответственности за себя и других, на необходимость самостоятельного выбора в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях, а также при осуществлении гражданского выбора» [36, С.476].

Социальная ответственность является интегральным личностным качеством, показателем социальной зрелости. Становление социальной ответственности в структуре характера человека рассматривается, когда личность начинает осознавать себя причиной совершаемых поступков и их последствий, то есть начинает отвечать за них. Преобразование качества «ответственность» в качество «социальная ответственность» проявляется в том, что личность начинает осознавать себя причиной совершаемых поступков и их последствий, осознает и правильно оценивает значимость для общества, людей и государства своей социальной активности, своих поступков, действий и их последствий.

В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике социальная ответственность характеризуется отношениями между личностью и обществом, базирующимися на осознанном выполнении ими взаимных обязательств и обязанностей, вытекающих из нормативных актов, регулирующих социальные отношения, а так же из традиций и ценностных установок. [59].

Для нашего исследования очень важна характеристика уровней социального созревания подростков, предложенная профессором Д.И. Фельдштейном.

Таблица 1

Уровни социального созревания подростков

Стадии подросткового периода	Характеристика стадий	Новообразования	Уровень развития социальной ответственности
Первая стадия, 10-11 лет	появляется тенденция к самостоятельности и потребность в признании личности; обостренное понимание чувства долга	стремление и потребность быть взрослым	поиск конкретных дел, имеющих социальное признание; определение приоритетов в социальной сфере
Вторая стадия, 12-13 лет	потребность в общественном признании, осознание обязанностей и прав в обществе	новый уровень самосознания – осознание себя общественно значимым существом, субъектом	участие в социально задаваемой и социально одобряемой деятельности, ответственность за себя как за взрослого
Третья стадия, 14-15 лет	формирование готовности к функционированию в обществе, стремление применить свои возможности, проявить себя	потребность в самоопределении, самореализации	осознание своей социальной приобщенности

Он обосновал тип ведущей деятельности подросткового возраста – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность. Ученый подчеркивает, что именно такой тип деятельности, на основе которого строится общение, дает возможность подростку реализовать себя в

социально значимых делах, обеспечивает признание и разнообразные отношения с взрослыми и сверстниками. [55]

Формирование социальной ответственности подростков происходит в связи с развитием тех новообразований, с которыми сталкивается молодой человек при накоплении в себе взрослости, что доказано исследованиями психологов и педагогов И.С. Кона, К. Муздыбаева, В.А. Сухомлинского, которые утверждают, что зрелость личности признается ведущим признаком перехода ребенка во взрослость [24; 35; 53].

По мнению А.А. Реана, определяющим показателем зрелости выступает социальная ответственность – такой уровень сознательного, избирательного отношения к своим действиям, поступкам и взаимоотношениям, когда подросток проявляет готовность и способность учитывать интересы и потребности других людей, принимать во внимание социальные обстоятельства и предугадывать социальные последствия [49].

Доцент кафедры педагогических наук О.А. Лаврентьева под социальной ответственностью понимает: «осознанное отношение личности к своим решениям, действиям и поступкам на основе гуманистических ценностей, доверительного отношения к миру, к деятельности, самому себе и глубокую уверенность в том, что эти решения, действия и поступки принесут пользу себе и другим людям» [27, с. 174]. То есть к определению социальной ответственности как устойчивого, характерного качества личности добавляется характеристика социально ответственного отношения.

Е.С. Рапацевич в современной педагогической энциклопедии определяет социальную ответственность как «способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам, в процессе чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при невыполнении – чувство невыполненного долга» [48, С. 406].

По мнению В.Н. Мясищева, социальная ответственность вбирает в себя такие характеристики, как индивидуальность, избирательность, сознательность [37].

Л.С. Выготский выделяет еще одно новообразование подросткового возраста – развитие рефлексии на основе самосознания. Это позволяет ребенку более широко и глубоко понять и оценить как себя, так и других людей. Формирование самосознания, интереса к себе, к своим возможностям и способностям становится стартовым качеством для самовоспитания социальной ответственности [10, с. 354].

Очевидно, что подростки очень дорожат отношениями. По мнению Л.И. Божович, необходимо включать социальные отношения в круг личностно значимых сфер молодого человека и расширять сферу общения, что оказывает существенное влияние на формирование социальной ответственности в подростковом возрасте. Сначала сверстники становятся «зеркалом», которое отражает его понимание взрослости и социальной ответственности [7]. Именно здесь, по мнению Н.Ф. Головановой, происходит накопление опыта взрослого поведения, первые пробы взрослости. Взрослую ответственность они также апробируют сначала в общении и взаимодействии со сверстниками. Накопив первоначальный опыт ответственного/безответственного поведения, подростки выносят его в открытый социум [16]. Этот процесс М.И. Рожков обозначает как время социального закаливания [50, с. 52].

По мнению Ф. Райса, К. Долджина, найдя через социальную ответственность место в мире взрослых, подростки нащупывают «собственное место в обществе, чтобы придать смысл своей жизни» [49, с. 82]. Это и есть момент перехода желания быть взрослым в право быть взрослым: «появление желания нести социальную ответственность и развитие соответствующего поведения» [49, с. 85] является обязательным критерием развития в подростковом возрасте. То есть под социальной

ответственностью ученые понимают способность подростка учитывать и соответствовать общественным ценностям.

О.А. Лаврентьева выделяет критерии (компоненты) социальной ответственности, к которым относит [28, с. 57]:

- когнитивно-аналитический критерий, который характеризует объем, глубину, характер знаний о социальной ответственности, осознание личностью ситуации социальной ответственности, степень осмысленности суждений о сущности и значении социально ответственного поведения;

- деятельностно-рефлексивный критерий описывает степень включенности личности в социально ответственное поведение и деятельность, характер отношения к такому поведению, наличие рефлексивности себя как субъекта социально ответственного поведения, показывает степень осознанности решений, действий;

- эмоционально-волевой критерий характеризует переживания значимости проявления социальной ответственности, включает в себя особенности эмоциональных переживаний при выборе действий, акцентирует внимание на волевых усилиях личности;

- ценностно-мотивационный критерий отображает отношение личности к проявлению социальной ответственности, степень осознания мотивации социально ответственного поведения, включенность социальной ответственности в иерархию ценностей личности.

Более того, Олеся Алексеевна выделяет и уровни сформированности социальной ответственности, к ним она относит [28, с. 58]:

- пассивный уровень. Он характеризуется: незначительным объемом знаний о социальной ответственности; поверхностными суждениями о ней; низкой степенью осмысленности социальной ответственности в жизненной перспективе; растерянностью и сомнениями правильности поведения в ситуации социального выбора; безынициативностью и избеганием ситуации социально ответственного поведения; уходом от рефлексии; нейтральностью

эмоции, протестом против необходимости проявлять волевые усилия в ситуации социальной ответственности;

– ситуативный уровень. Характеризуется: полным, но не глубоким объемом знаний о социальной ответственности; неустойчивой оценкой важности ее в жизни личности; низким уровнем мотивации на социальную ответственность; отсутствием рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; кратковременным эмоциональным откликом на социальную ответственность; преобладанием внешних мотивов в осознании социальной ответственности как ценности; осознанием необходимости социальной ответственности как ценности, но не включенностью ее в иерархию ценностей;

– устойчивый уровень. Характеризуется: дифференцированным знанием о социальной ответственности; осознанием ее важности в отношениях с другими людьми; постоянством рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; появлением положительных эмоций в ситуации социальной ответственности; демонстрацией ценности социальной ответственности в знакомых и незнакомых ситуациях; признанием социальной ответственности в качестве личной ценности;

– смыслоориентированный уровень. Характеризуется: широтой и глубиной знаний о социальной ответственности; готовностью отстаивать суждения и свое мнение о ее важности; ориентацией рефлексии на смыслы жизни; искренностью проявления эмоций в ситуации социальной ответственности; осознанием включения социальной ответственности в ранг ведущих ценностей.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы.

Педагогами и психологами сегодня накоплен обширный материал о подростковом этапе онтогенеза, о становлении самосознания в этот период, о социальном созревании и личностном самоопределении, о развитии мотивационной и познавательной сфер и специфике общения подростков со

сверстниками и взрослыми. Тем не менее, подросток и особенности его развития постоянно интересуют учёных для определения приоритетов в организации воспитания и обучения.

Понятие «социальная ответственность» трактуется в психолого-педагогической литературе как жизненная позиция личности, связанная с выполнением ею взятых на себя обязательств перед другими людьми, осознанным отношением к своим решениям, действиям и поступкам на основе учета общественных интересов и проявляющееся в различных формах контроля над своей деятельностью в соответствии с системой моральных норм и ценностей.

По мнению О.А. Лаврентьевой, существуют критерии (когнитивно-аналитический, деятельностно-рефлексивный, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный) и уровни (пассивный, ситуативный, устойчивый, смыслоориентированный) сформированности социальной ответственности у человека.

Применительно к старшему подростковому возрасту содержание процесса формирования социальной ответственности включает: развитие способности к прогнозированию и контролю собственных поведенческих решений, рефлексии своих поступков на основе понимания ценностей и норм общественной морали, мотивацию к здоровому образу жизни и к общественно полезной деятельности.

1.2. Возможности дополнительного образования в формировании социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами

Педагогический процесс в общеобразовательных школах, системе дополнительного образования должен быть направлен на воспитание

социальной ответственности как высшей фазы социализации личности [5, с.3].

Социально активная личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности, законопослушный, высокообразованный, духовно и физически здоровый гражданин, обладающий высокой мотивацией к самореализации во всех сферах активной созидательной деятельности на благо личности, общества и государства.

В.А. Сухомлинский в своих трудах отмечает, что целям и особенностям формирования социальной ответственности в наибольшей степени отвечает дополнительное образование детей, где деятельность подростков осуществляется в свободное от обязательных занятий время, «не регламентированное расписанием и распорядком» [53, с. 32].

В своих исследовательских трудах Е.В. Акимова отмечает, что в отличие от школ, учреждения дополнительного образования не ставят своей задачей достижения государственных стандартов, поскольку выполняют функцию их дополнения, расширяют границы социализации ребенка, что способствует работе педагогов различной направленности [2, с. 7].

Ещё одна особенность дополнительного образования заключается в том, что оно определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что на протяжении многих лет оно является социальным институтом детства и обеспечивает развитие личности с учетом ее индивидуальных особенностей, интересов, ценностных ориентаций.

Кроме того, дополнительное образование позволяет решать социально значимые проблемы: обеспечивает занятость детей, их самореализацию и социальную адаптацию, способствует формированию здорового образа жизни, является средством профилактики безнадзорности и правонарушений

среди детей и подростков. Дополнительное образование обеспечивает создание условий для проявления творческого потенциала учащихся и их социализации в соответствии с возрастными этапами развития и собственными интересами личности ребенка.

Подросток в системе дополнительного образования является объектом социальной ответственности педагога или тренера, а значит, взрослому (специалисту) необходимо социализировать его в окружающую среду, постараться заложить в него представления о добре и зле, справедливости и чести, достоинстве и добродетели, то есть привить социальные и духовные ценности. Воспитать в каждом воспитаннике гражданскую и этническую идентичность – вот основная задача педагога.

Стремление к объединению – естественная потребность детей и подростков. В объединении с другими ребенок видит возможность самозащиты, самоопределения себя как личности, единственной в своем роде, и как члена общества себе подобных.

Особенно благодатная почва для такого объединения, имеется в системе дополнительного образования, во временных внешкольных объединениях, разновозрастных сообществах, где есть условия, обеспечивающие взаимодействие поколений, передачу опыта от старших к младшим, накопление традиций, формирование таких качеств личности, как внимание к человеку, забота о людях, великодушие, ответственность, требовательность.

Справедливо утверждение Л.М. Ильязовой о том, что дополнительное образование детей – это совокупность условий в пространстве учебного заведения и вне его, в свободное от обязательных занятий время, в которых происходит формирование социальной ответственности личности подростка. [21, с. 5].

Как отмечает доктор педагогических наук П.В. Беспалов «особая роль принадлежит детским спортивным школам, которые должны воспитывать

юных спортсменов в духе любви и преданности своей Родине, формировать их ответственность перед обществом» [5, с. 3].

Все это связано с тем, что спорт является важным социальным феноменом, который пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей [5, с.4].

Как уже отмечалось, наиболее благоприятным для воспитания социальной ответственности является подростковый и юношеский возраст, так как это сенситивный период в формировании социальных и нравственных качеств личности. Именно это обуславливает значимость детско-юношеских спортивных организаций для решения проблемы воспитания у подростков социальной ответственности.

У организации дополнительного образования есть ряд преимуществ в аспекте воспитания социальной ответственности у старших подростков, занимающихся единоборствами. Во-первых, свободный выбор деятельности в восстановительный период. Во-вторых, вариативность содержания и форм организации воспитательного процесса. В-третьих, доступность информации. В-четвертых, адаптивность к возникающим изменениям в обществе [50].

Психологи, исследуя социальное поведение подростков-единоборцев, считают необходимым популяризировать спорт, однако при этом спортсменам нужно самим контролировать свое поведение, в котором отсутствовали бы агрессивные импульсы [20, 15].

Самое главное преимущество контактных видов единоборств заключается в том, что они строятся на крепком фундаменте здоровых общечеловеческих моральных принципов, жесткой дисциплине, уважении к людям, к самому себе как личности, бережному отношению к природе, осознании себя как части этой природы [42].

В подростковом и раннем юношеском возрасте, когда молодой человек активно ищет свое место в обществе, в системе социальных связей, прежде чем он будет готов к самостоятельным действиям и принятию решений, ему часто нужна помощь и поддержка. Такую поддержку он находит в лице окружающих его взрослых людей, в том числе в педагогах и тренерах.

При реализации модели формирования социальной ответственности у подростков-единоборцев в дополнительном образовании мы опирались на известное положение системного анализа о том, что система не может функционировать и развиваться без существенных и необходимых педагогических условий.

Обосновывая педагогические условия формирования социальной ответственности у подростков, мы опираемся на методологический опыт педагогического наследия В.А. Сухомлинского и выделяем среди них те, которые сознательно создаются для развития социальной ответственности и должны обеспечить её наиболее эффективное формирование и протекание, а именно:

- 1) включение подростков как субъектов социальной ответственности в социально значимую деятельность;
- 2) организация субъектного опыта подростков на основе их самостоятельной, активной деятельности;
- 3) высокий уровень профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.

Данные педагогические условия необходимы для того, чтобы социальная ответственность стала качеством личности подростков, ибо только «совокупность обстоятельств, в которых она осуществляется и обстоятельств жизнедеятельности субъектов способствуют ее успешности» [54, с. 76].

1 условие. Включение подростков как субъектов социальной ответственности в социально значимую деятельность предполагает [8, с. 13]:

– усвоение знаний о сущности прав и обязанностей, о нормах и правилах поведения отношений человека в социуме, способах регулирования с другими людьми (познавательная функция социальной ответственности);

– нравственные устремления в реализации ответственных поступков, побуждение сознательно регулировать деятельность (волевая функция социальной деятельности);

– способность и готовность осуществлять осознанный выбор определенной линии поведения, принимать решения, оценивать их последствия, определять необходимые ограничения в поведении (практическая функция социальной ответственности).

Для успешной реализации данного условия необходимо:

– вооружить подростков знаниями о ценностях и нормах общества, допустимых и недопустимых социальных действиях, так как «соблюдение норм морали, утвердившихся в обществе, коллективе, норм и правил, нарушение которых осуждается общественным мнением и традициями, – одна из самых актуальных проблем воспитания нравственной ответственности»; только «чувствуя ответственность перед собою, человек острее понимает, переживает нормы и правила, которые ставит перед ним коллектив и общество» [52, с. 377];

– приучить подростков к тому, что они «не только потребители и ценители богатств, созданных человечеством, но и творцы новых ценностей, которые в той или иной форме отдаются обществу, приносят пользу людям» [53, с. 13];

– сформировать положительное отношение подростков к социально ответственному поведению, добиться осознания ими сущности предъявляемых требований. В.А. Сухомлинский писал об этом: «необходимы добрые, благородные поступки, которые не должны мыслиться и переживаться ребенком как заслуга или право на какие-то особые блага и радости» [54, с. 378];

– создать условия для приобретения подростками опыта ответственного поведения в рамках социально значимой деятельности. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «деятельность подростков надо организовывать так, чтобы она развивала и воспитывала у них общественную активность и ответственность за порученное дело» [54, с. 303], «чтобы каждый питомец ... умел возлагать на себя труд ответственности, бремя долга за жизнь, здоровье, душевный покой, благополучие других людей ...» [54, с. 94].

2 условие. Формирование социальной ответственности у подростков в дополнительном образовании невозможно без предоставления им возможности самостоятельной деятельности, при этом следует учитывать ряд положений [8, с. 14]:

– признание самостоятельной деятельности на основе практического освоения личностью общественных норм и задач, осознание ответственности и накопление опыта ответственного поведения;

– осуществление целостного воздействия на мотивационно-стимулирующий, содержательно-операционный, ценностно-рефлексивный компоненты социальной ответственности подростка;

Свободная, самостоятельная деятельность подростков как условие формирования у них социальной ответственности должна отвечать следующим требованиям:

– должна характеризоваться широтой, разнообразием, вариативностью, завершенностью, возможностью для подростков увидеть результаты своего труда, пережить чувство успеха;

– должна носить систематический, творческий, последовательный, самостоятельный характер, чтобы подросток знал «как воспитывать себя, как стать лучше, как бороться за самого себя, преодолевая трудности, переживая радость победы» [52, с. 405];

– привлекательна по эмоциональной окрашенности и степени сложности – «чтобы дать эмоциональную оценку собственному поступку, человек должен напрячь силу воли» [52, с. 570];

– «проникнута духом заботы о человеке», чуткости «к внутреннему миру других людей» [52, с. 433];

– должна быть социально и личностно значимой, стать «потребностью, удовлетворение которой приносит высшее наслаждение» [52, с. 381].

При этом целесообразно отметить, что вовлечение в деятельность не всегда обозначает предоставление ответственности подростку, это еще и предоставление ему свободы. Свобода и ответственность неразделимы, а значит, предоставление свободы является одним из условий социальной ответственности подростков в дополнительном образовании. Свобода состоит в том, что из своих многочисленных «хочу» подросток должен выбрать те, за которые он готов нести личную ответственность.

В каждом коллективе организации дополнительного образования подросток наравне со всеми активно участвует в процессе самоуправления и в принятии решений, поэтому автоматически становится равно ответственным участником реализации их. Следовательно, самостоятельное принятие решений относительно жизни коллектива, воплощение их в жизнь, а так же оценка результатов проведенной деятельности способствуют воспитанию нравственной и социальной ответственности у подростков.

При этом педагог дополнительного образования должен так построить воспитательный процесс и руководство деятельностью подростка, чтобы во время её осуществления происходило его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков.

Педагог может и обязан помочь растущему человеку пройти этот – всегда уникальный и самостоятельный путь морально-нравственного и социального становления.

Особенности формирования социальной ответственности у подростков определяются в первую очередь стремлением к самостоятельности, формированием самосознания, самооценки, следовательно, стремлением к самоутверждению, самовоспитанию, воспитанию воли, самоопределением.

Опираясь на исследования и доказательства ученых, можно отметить, что формирование социальной ответственности подростков происходит интенсивнее, если при этом: ребенок ставится в партнерские отношения[40], вовлекается в волонтерское движение [6], присоединяется к разработке и реализации социальных проектов [22], принимает участие в деятельности детских общественных организаций [49].

3 условие. Высокий уровень ответственности самого педагога дополнительного образования и его компетенция в умении планировать свою педагогическую деятельность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности подростков как субъектов ответственности, их интересы и склонности.

Воспитательная работа педагога дополнительного образования и руководителя (тренера) кружка или секции заключается:

- в глубоких знаниях физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей подростков, в умении проектировать личность воспитуемого, «знать и применять самые разнообразные методы, формы и средства воздействия на его сознание, характер, поведение» [53, с. 9];

- на основе знания индивидуальных особенностей подростков и свойств коллектива устанавливать педагогически грамотные отношения с каждым отдельным воспитанником и коллективом в целом; уметь поддерживать инициативу подростков, устанавливать верные отношения с родителями, добиваясь взаимопонимания между семьей и учреждением дополнительного образования;

- создавать возможности для того, чтобы «одновременно с осознанием нравственных понятий осуществлять нравственное поведение

воспитанников. Эти возможности кроются в самом укладе жизни коллектива, в том, что и с какой целью делают дети, в какие взаимоотношения вступают друг с другом» [53, с. 10];

- входить в ответственные деловые контакты с администрацией учреждения дополнительного образования и других общественных организаций, устанавливать нормальные отношения с коллективом педагогов, оказывая помощь в процессе формирования социальной ответственности у подростков;

- организаторские умения и навыки педагога дополнительного образования: сознание значения коллектива в жизни каждого подростка, развитие и воспитание личности; педагогическая поддержка актива группы, с его помощью организующего детский коллектив, возглавляющего его; умение воспитать личность в коллективе и через коллектив.

М.И. Болотова и Г.И. Биушкин к ориентационным умениям и навыкам педагога дополнительного образования относят некоторые умения ораторского искусства, которыми необходимо владеть тренеру [8, с. 16]. К ним относятся:

- умение выразительно, логично, последовательно изложить свою мысль, убедить, уметь словом привлечь к себе, сделать своим сторонником;

- мобилизационные умения и навыки: саморегулятивное умение, психофизиологическое состояние готовности к педагогической деятельности;

- умение использовать свой внешний вид, жесты, мимику, технику речи, элементы актерских и режиссерских умений, дидактические, организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия в педагогических целях.

Рассматривая компетентность педагога дополнительного образования как одного из условий формирования социальной ответственности у подростков, необходимо выделить основные требования к его личности и стилю работы с подростками.

Стиль руководства – это типичная для руководителя (в нашем случае, тренера) система приемов воздействия на подчиненных (подростков). Рассмотрим каждый из них и дадим краткий анализ возможным стилям.

1. *Авторитарный* (директивный) – жесткие способы управления, пресечение инициативы подростков и обсуждения принимаемых решений, руководитель (тренер) единолично решает все вопросы, исходя из собственных установок, осуществляет жесткий контроль.

Данный стиль руководства приводит к развитию тормозной функции ответственности при полном подавлении побуждений, что в результате приводит к безответственности, безынициативности, несамостоятельности подростков, переложению ими ответственности на руководителя (тренера).

2. *Анархичный* (либеральный) – отказ от управления, устранение от руководства, педагог ограничивается формальным выполнением своих обязанностей, не берёт на себя никакой ответственности и пытается свести круг своей деятельности до определенных границ. Такой стиль руководства способствует развитию инициативы, самостоятельности, проявлению лидерских качеств у подростков, однако, высока вероятность того, что эти качества примут отрицательную, асоциальную направленность вследствие неразвитости самоконтроля как функции ответственности.

Побочные эффекты данного стиля: рождает отчужденность, недоверие к взрослым, низкий уровень дисциплины. Таким образом, данный стиль не способствует формированию социальной ответственности у подростков.

3. *Демократический* (коллегиальный) – коллегиальность, поощрение инициативы, предполагает ответственность педагога перед коллективом, самоуправление подростков, адекватное возложение ответственности, максимальная демократичность во взаимоотношениях педагога и воспитанников, способность отстаивать свою точку зрения, позицию в результате столкновения, сопоставления и интеграции ее с позицией, отличной от его собственной. Руководитель с демократическим стилем

управления старается осуществить индивидуальный подход в воспитании и руководстве, опирается на воспитанников, стремится вникнуть в проблемы подростков.

К недостаткам демократического стиля руководства относится сложность выдержать дистанцию в отношениях с подростками. Много времени тратится на обсуждение вопросов и принятия решения. Этот отрицательный момент, однако, положительно сказывается на формировании социальной ответственности подростков: в процессе таких обсуждений подростки учатся планировать, моделировать последствия своих действий, принимать решения и т.д.

Стоит заметить, что в «чистом виде» тот или иной стиль руководства встречается крайне редко. Наиболее предпочтителен демократический стиль, однако педагог может в своей деятельности использовать и элементы других стилей. Например, для поддержания порядка и дисциплины используется авторитарный стиль, а для организации творческой деятельности целесообразна позиция невмешательства, предоставления воспитанникам самостоятельности, т.е. речь идет о либеральном стиле руководства.

Выбор стиля общения педагога с ребятами носит гибкий характер и зависит от многих факторов. Компетентный педагог вправе самостоятельно определить стиль общения с воспитанниками, который будет использовать в той или иной педагогической ситуации.

Таким образом, мы рассмотрели возможности и преимущества дополнительного образования для формирования социальной ответственности у подростков. Стоит отметить, что в дополнительном образовании, перед которым не стоит задачи достижения образовательных стандартов как в образовательных учреждениях, есть больше возможностей решать вопросы духовно-нравственного становления подростков, в том числе и в формировании их социальной ответственности.

На основе изучения теории вопроса и передового педагогического опыта современных исследователей в вопросах формирования социальной ответственности подростков в условиях дополнительного образования мы выделили 3 основных педагогических условия, при создании которых процесс формирования социальной ответственности подростков протекает наиболее эффективно:

- 1) включение подростков как субъектов социальной ответственности в социально значимую деятельность;
- 2) организация субъектного опыта подростков на основе их самостоятельной, активной деятельности;
- 3) высокий уровень профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.

Эти позиции являются основополагающими при разработке программы по формированию социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования.

1.3. Теоретическое обоснование программы формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования

В гипотезе исследования мы выдвигаем предположение, что в качестве наиболее оптимальных методологических подходов в формировании социальной ответственности у подростков выступают аксиологический, деятельностный, личностно ориентированный подходы.

Сущность *аксиологического подхода* состоит в направленности педагогической деятельности на гуманистическое развитие личности как цель, субъект, результат и главный критерий её эффективности. Данный подход обеспечивает признание каждого участника педагогического процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, выстраивающим субъект-субъектные отношения в процессе духовно-

практической деятельности и создающим благоприятный психологический климат. По мнению В. А. Сластенина, аксиологический подход выполняет роль связующего звена между познавательным и практическим отношением к миру (теорией и практикой), т.к. содержание оценочно-целевого и действенного аспектов жизнедеятельности человека определяется направленностью активности личности на осмысление, освоение, создание и распространение духовных ценностей.

Исследователи аксиологического подхода (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, М. С. Каган, Н. Л. Худякова и др.) рассматривают его в качестве незаменимого методологического основания при формировании значимых для личности ценностей.

Данный подход обеспечивается следующими принципами:

- *ценностного самоопределения личности* – формирование активной позиции субъекта деятельности и общения относительно существующей системы ценностей и формирование на этой основе способности сознательного построения собственной жизни;

- *обогащения деятельности личности духовно-нравственным содержанием* через создание творческой, насыщенной образцами-эталонами нравственного поведения развивающей среды, способствующей формированию системы ценностных координат в поведении и деятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме исследования показал, что основу аксиосферы в подростковом возрасте составляет социальная компетентность, включающая социализированность, коммуникативность, правомерность, социальная адаптированность и активность, самостоятельность, организованность (по Л.Н. Гниенко [13]).

Социальная компетентность – сложное многоаспектное и многокомпонентное явление, ее можно назвать глобальной характеристикой человека, которая необходима ему для адаптации и самореализации в

социальной среде. Изначально это понятие возникло в социологии, социальной психологии и психолингвистике.

Социальная компетентность у подростков представляет собой комплекс базовых знаний (об устройстве общества, о своих правах и обязанностях, функционировании социальных институтов), умений (взаимодействие с окружающими людьми) и навыков (общение, взаимопонимание, само проявление в семье, в группе сверстников и в социуме).

Социальная компетентность подростков – интегративное личностное образование, объединяющее ключевые, базовые, специальные, оценочные компетенции.

В исследовании Л.И. Гниенко выделены *группы компетенций*:

– *ключевые* – знания и представления подростка о себе; знания ролевых требований и ожиданий; знания общечеловеческих норм; умения и навыки эффективного социального взаимодействия; восприятие себя как социального субъекта; способность анализировать социальную ситуацию; готовность к моделированию социально полезной деятельности;

– *базовые* – самоанализ, самодиагностика; осуществление планирования собственной деятельности; осуществление самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции;

– *специальные* – изучение своих прав и обязанностей; владение навыками межличностного взаимодействия и конструктивного общения; формирование умений и навыков, связанных с самоорганизацией и самоуправлением; проявление социальной активности; умение дифференцировать общественные требования и переводить их в персональные;

– *оценочные* – социальная адаптированность, самостоятельность, социальная активность, нравственность; общительность, уверенность в себе, организованность; правомерность поступков.

С учетом этого нами определено, что развитие у подростков обозначенных компетенций осуществляется по направлениям:

- обучение правовым знаниям и обязанностям во время тренинговых занятий и деловых игр по развитию социальной компетенции;
- развитие умений эффективно решать проблемные ситуации в различных видах деятельности (волонтерство, социально-коммуникативные мероприятия);
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Таким образом, опора на аксиологический подход позволяет определить круг социально значимых ценностей для становления личности подростка и выделить необходимые социальные компетенции для эффективного включения подростка в систему общественных отношений, успешной социализации и формирования навыков конструктивного, ответственного взаимодействия с окружающими.

В ходе разработки программы предусмотрены занятия по правовой тематике, социальному проектированию, оказанию поддержки друг другу и окружающим. Такая направленность занятий обеспечивает подростков правовыми знаниями и способствует формированию осознания своих прав и обязанностей.

Деятельностный подход выступает теоретической основой современной образовательной концепции. Основы деятельностного подхода были заложены работами психологов и педагогов Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др., где личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Деятельностный подход основан на понимании личности как социальной характеристики человека, приобретённой в процессе и результате его собственной активности. С. Л. Рубинштейн доказывает, что всякое

личностное качество (психическое свойство) человека не только проявляется, но и формируется в деятельности.

Соответственно основным принципом деятельностного подхода выступает принцип деятельности, направленный на развитие самостоятельности личности, ее способности к рефлексии ситуаций, осознанию проблемы, проявлению инициативности в выборе способов ее решения.

Опираясь на научные исследования Т.В. Машаровой, для успешного социального самоопределения подростка, педагог строит свое взаимодействие с обучающимися с учетом ситуативной социальной доминанты. Использует различные технологии, которые предлагают современные социологи: обсуждения, ролевые игры, тренинги, и как наиболее эффективное средство – совместную деятельность [33].

Мы считаем целесообразным использование таких методов, активизирующих опыт нравственных и ответственных отношений с окружающими людьми, как проба сил, постановка в разные социальные ситуации для переноса приобретенного опыта из тренинговой ситуации в реальную действительность. Решение таких ситуаций позволяет освоить алгоритм действий в решении проблем. Перенос освоенного опыта в реальную действительность позволит расширить границы его применения, и в дальнейшем будет стимулировать осознание подростком необходимости создания продуктивных жизненных программ.

Опора на деятельностный подход реализуется в социально-коммуникативных мероприятиях, общественно-полезной, волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность выступает важным элементом предлагаемой нами программы формирования социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами.

Сегодня обществом волонтерская деятельность все больше осознается существенным ресурсом для решения серьезных социальных проблем; повышения эффективности работы различных организаций; развития территорий местных сообществ; способом позитивного развития молодежи и повышения общественного потенциала; основой для построения гражданского общества и развития человеческого потенциала [58].

В федеральном законе «О добровольчестве (волонтерстве)» понятие волонтерской деятельности обозначено следующим образом [45, с. 9]:

– «волонтерская деятельность» – добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг в формах и видах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат).

«Волонтерская деятельность» – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение [23]. Волонтером может стать любой подросток от 13 лет, далее возрастных ограничений не существует.

Учреждения дополнительного образования используют волонтерскую деятельность в педагогической практике, что является одним из важнейших средств гармоничного воспитания личности ребенка. Учреждения нашего города не являются исключением: подростки в них активно участвуют в волонтерском движении.

Основными задачами волонтерской деятельности являются [45]:

- оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней;
- безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов;

– формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

По мнению социолога М.В. Певной, волонтерская деятельность включает в себя три признака [41, с. 17]:

- 1) на уровне субъекта (индивидуально-личностный уровень) подчеркивается осмысленный и осознанный выбор деятельности;
- 2) на уровне общности (социальный уровень) – позитивная ориентация на солидарность, объединение с другими людьми, на совместную деятельность с целью улучшения качества жизни;
- 3) на уровне общества (социальный уровень) – значимость сбалансированного экономического и социального развития.

Существуют виды волонтерской деятельности [34, с.5]:

– поддержка детей, оставшихся без попечения родителей – данный вид волонтерской деятельности в основном используют благотворительные организации;

– социальный – направлен на помощь в учреждениях здравоохранения;

– экологический – направлен на сохранение природной среды;

– волонтерская деятельность в области культуры. Главная его особенность заключается в реставрации архитектурных памятников, работе по пополнению экспозиционного фонда музеев, организации экскурсий и работе с туристическими группами, последнее особенно востребовано в дни проведения крупных спортивных и культурных праздников;

– событийный – этот вид волонтерской деятельности является хорошим инструментом для привлечения внимания общества к различным проектам, акциям и т.д.;

– религиозный – включает в себя все направления, но отличительной его особенностью является проведение мероприятий в рамках религиозного сообщества;

– семейный – это вид волонтерской деятельности используется семьями, в основном он направлен на временное участие в мероприятиях;

– волонтерская деятельность с пенсионерами – данный вид направлен на взаимодействие с людьми пенсионного возраста;

– инклюзивный – направлен на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– виртуальный – этот вид дает возможность проявить социальную активность тем, кто не всегда может пожертвовать своим временем. Такой вид волонтерской деятельности близок особенно тем, чей профессиональный опыт или стиль жизни связан с интернет-средой, а также людям с ограниченными физическими возможностями и тем, у кого есть проблемы с передвижением;

– международный – это вид направлен на оказание помощи в социальной среде (медицина, образование и др.), а также в районах бедствий и катастроф.

В.А. Лукьянов среди форм волонтерской деятельности выделяет те, которые наиболее востребованы на сегодняшний день [31, с. 8]:

– экологические мероприятия, как пассивных (лекции, рассказы о современных технологиях и т.д.), так и активных видов деятельности. Среди которых можно назвать экологические инспекции: выявление незаконных рубок деревьев и кустарников, несанкционированных свалок мусора и др.;

– помощь бездомным животным – это форма волонтерской деятельности состоит в работе с приютами, просветительской деятельности направленной на защиту животных и другие мероприятия;

– помощь зоопаркам, заповедникам – это, прежде всего экологические акции, уборка мусора, посадка деревьев, просветительская деятельность, направленная на защиту животных;

– участие в просветительских беседах, направленных на профилактику алкоголя, табакокурения, наркомании, СПИДа – это проведение профилактических занятий, массовых акций, выставок, соревнований, игр,

КВН, подготовка театрализованных представлений и выступлений агитбригад;

- организация социально значимых мероприятий;
- участие в консультациях по юридическим вопросам и оказании психологической помощи, охране общественного порядка.

Сущность *лично ориентированного подхода* состоит в направленности педагогической деятельности на личность как цель, субъект, результат и главный критерий ее эффективности. Лично ориентированный подход следует рассматривать в качестве одного из ведущих подходов в контексте гуманистической педагогики и психологии, так как он признает каждого участника образовательного процесса активным субъектом деятельности, позволяет выстроить субъект-субъектные отношения и создать благоприятный психологический климат.

Опора на лично ориентированный подход в решении проблемы формирования социальной ответственности позволяет акцентировать внимание на процесс самоконтроля и рефлексии своих поступков подростками.

Каждой личности присуща склонность к возрастанию чувства ответственности по мере взросления, поэтому создание благоприятных условий в дополнительном образовании будет способствовать развитию социальной ответственности, осознанию побед и неудач для реконструкции собственного жизнеустройства подростка.

Формирование социальной компетенции и ответственности опирается на освоение личностью объема навыков, помогающих адекватно выполнять возрастные задачи, которые стоят перед каждым подростком в повседневной жизни. Возрастные задачи – это то, с чем сталкивается человек в своих взаимодействиях с социумом в каждом возрастном периоде.

Программа предусматривает практические занятия по планированию подростками своей деятельности, деловые игры, в которых подростки

примеривают различные социальные роли, выступают в роли обучающего и обучающегося, развивают свои организаторские способности, формируют в себе чувство товарищества, самостоятельности и ответственности.

Для развития коммуникативных умений на занятиях обсуждаются вопросы межличностного общения, сильные стороны личности, в том числе и знаменитых спортсменов, во взаимоотношениях с окружающими людьми, слабые стороны, которые мешают личностной самореализации. Подростки осваивают навыки рефлексии собственных достижений (не только спортивных) и осуществляют анализ своего ресурсного состояния, строят перспективы развития и учатся значительно снижать «помехи общения».

Анализ конкретных семейных ситуаций дает возможность подростку сфокусировать внимание на положительном влиянии семьи на личность и исключить возможность негативного влияния имеющихся семейных факторов.

Опора на личностно ориентированный подход в программе позволяет направить ее содержание на реализацию выраженной потребности подростка к самореализации, проявления себя в разных сферах деятельности, повышения самооценки через вовлеченность в социально-значимую деятельность.

Таким образом, построение педагогического процесса по формированию социальной ответственности у подростков на основе взаимосвязи выделенных методологических подходов позволяет: повысить социальную и правовую грамотность подростков, расширить знания об экономике, политике, общении, активизировать опыт нравственных и ответственных отношений с окружающими людьми (аксиологический подход), сформировать готовность применить полученные знания о себе как члене общества и социальных процессах, протекающих в социуме, через участие в общественно полезной деятельности (деятельностный подход), стимулировать самостоятельность личности в контроле собственных

поведенческих решений, рефлексии своих поступков (личностно ориентированный подход).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЕДИНОБОРСТВАМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Диагностическое исследование исходного уровня сформированности социальной ответственности подростков

Для выявления уровня сформированности социальной ответственности подростков нами было проведено диагностическое исследование, которое включало в себя три этапа:

1 этап – постановка цели и задач диагностического исследования, подготовка и подбор диагностического инструментария, определение критериев для выявления уровня сформированности социальной ответственности;

2 этап – осуществление процесса диагностического исследования;

3 этап – обработка полученных данных в ходе исследования; констатация и интерпретация выявленных результатов.

На основе анализа литературы в теоретической части исследования мы выделили следующие критерии сформированности социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами.

Когнитивно-аналитический – включает правовые знания и обязанности, понимание ценностей и норм общественной морали.

Ценностно-мотивационный – связан с мотивацией к здоровому образу жизни и к общественно полезной деятельности.

Деятельностно-рефлексивный – определяется способностью к прогнозированию и контролю собственных поведенческих решений, рефлексии своих поступков.

Уровни сформированности социальной ответственности у подростков мы определили в соответствии с позицией Д.И. Фельдштейна и В.П. Прядеина: безответственный, ситуативный, выраженная ответственность.

В соответствии с выделенными критериями были подобраны соответствующие диагностические методики:

- экспресс-диагностики Д.И. Фельдштейна («Раньше – сейчас») и В.П. Прядеина, позволяющая определить сформированность представлений о ценностях и нормах общественной морали, определяющих понимание подростка о круге своих обязанностей и ответственности в их выполнении (когнитивно-аналитический критерий);
- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, позволяющая выявить актуальность для подростков-единоборцев ценностей ответственного отношения к своему здоровью и поступкам, к общественно полезной деятельности в сопоставлении с другими ценностными ориентирами (ценностно-мотивационный критерий);
- тест «Принятие ответственности» по материалам адаптированной методики С. Розенцвейга, которая направлена на оценку способности к прогнозированию и контролю собственных поведенческих решений, рефлексии своих поступков (деятельностно-рефлексивный критерий).

Экспериментальной базой стало Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа единоборств» Городского округа «Город Лесной» Свердловской области. В исследовании приняло участие 10 подростков-боксеров 14 – 16 лет. Исследование проводилось в июне – июле 2019 года.

Остановимся более подробно на методиках диагностики социальной ответственности у подростков.

Когнитивно-аналитический критерий.

1 методика. С ней можно познакомиться в Приложении 1.

Исходным набором вопросов для методики экспресс-диагностики ответственности «Раньше – сейчас» послужили вопросы, применявшиеся в исследованиях старшеклассников под руководством Д.И. Фельдштейна. После факторизации 30 исходных вопросов, относимых авторами к дисциплинарной ответственности, ответственности за себя и за другого, осталось 10 (обозначенных нами как фактор ответственности), которые и вошли в окончательный вариант вопросника.

Согласно инструкции данной методики подростки ответили на 10 вопросов, касающихся выполнения возложенных на них обязанностей и отношения к ним в ретроспективе (что было раньше 3-4 года назад и в настоящее время).

Интерпретация и обработка результатов осуществлялась по 7-и бальной системе, на основе двух шкал: прямой и обратной, в двух проекциях: раньше и сейчас. Кроме того, данные сопоставлялись с наблюдениями тренера, осуществляющего работу с данными подростками.

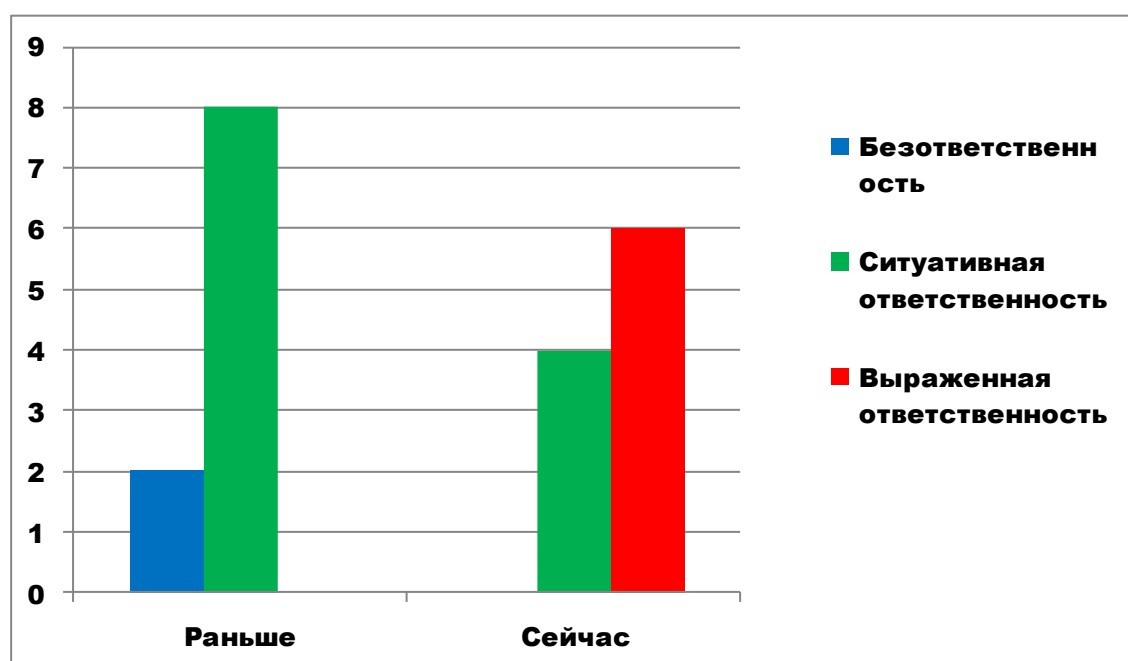


Рис. 1. Уровень ответственности подростков-боксеров по когнитивно-аналитическому критерию на начальном этапе (диагностика Д.И. Фельдштейна)

На рисунке 1 показаны результаты диагностики по Д.И. Фельдштейну.

Анализируя полученные результаты, можно констатировать, что подростки не всегда объективно оценивают свой уровень сформированности ответственности на разных возрастных этапах, их результаты расходятся с наблюдениями тренера.

На момент исследования 6 подростков отмечают выраженную ответственность, хотя по наблюдениям тренера, только о 2-ух из них можно сказать, что они всегда проявляют ответственность. В целом хотелось бы отметить, что подростки обладают способностью оценивать важность происходящих социальных событий в обществе (о чем говорит разница в соотношении показателей в ретроспективе), что, в свою очередь, будет способствовать формированию объективной оценки их поведения и принятию на себя ответственности за происходящее.

4 подростка объективно оценили уровень развития своей ответственности – ситуационный самоконтроль над деятельностью, что является низким уровнем ответственности, так как ответственное отношение проявляется в отдельных случаях. Оно является неустойчивым, временным, зависит от настроения, внешних сил – ситуации, других людей и т.д. Такие подростки готовы «перекладывать» ответственность на других. Кроме того, они не обладают объективной способностью оценивать происходящее в социальной среде и не готовы нести ответственность за свои поступки.

Диагностические результаты по методике экспресс-диагностики Д.И. Фельдштейна «Раньше – сейчас» обозначают, что уровень сформированности социальной ответственности у подростков-боксеров по когнитивно-аналитическому критерию преимущественно ситуативный.

Для подтверждения объективности выявленных результатов мы провели экспресс-диагностику ответственности по когнитивно-аналитическому критерию по методике В.П. Прядина (с данной методикой можно познакомиться в Приложении 2).

Некоторые авторы (например, Л.А. Косолапова) специально подчеркивают, что ответственность следует рассматривать не как сумму разного плана обязанностей, не как сумму различных компонентов и проявлений, а как целостное образование, принципиально новое качество. С этой целью был создан вопросник по экспресс-диагностике ответственности В.П. Прядеина.

Экспресс-диагностика ответственности В.П. Прядеина предполагает ответы на 12 вопросов, касающихся обязанностей в разных сторонах жизни подростка и предполагающих умение брать ответственность на себя в их выполнении.

Интерпретация и обработка результатов осуществлялась так же по 7-ми бальной системе, на основе двух шкал: прямой и обратной. На рисунке 2 показаны результаты диагностики по методике В.П. Прядеина.



Рис.2. Диагностика ответственности по когнитивно-аналитическому критерию на начальном этапе (методика В.П. Прядеина)

Анализ полученных результатов так же показал, что 6 подростков оценивают уровень сформированности своей ответственности как высокий, что не соответствует объективности (по наблюдениям тренера).

4 подростка объективно оценили свой уровень ответственности как ситуативная ответственность в различных случаях, т.е. подростки готовы перекладывать свою ответственность на других в зависимости от сложившейся ситуации, от окружающих людей и т.д.

Данный тест подтвердил результаты предыдущего теста и показал, что уровень сформированности социальной ответственности по когнитивно-аналитическому критерию соответствует ситуативному уровню.

По ценностно-мотивационному критерию была проведена диагностика по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» с целью выявления у подростков соотношения социальной ответственности с другими ценностями жизни. (С содержанием методики М. Рокича «Ценностные ориентации» можно ознакомиться в Приложении 3).

Согласно инструкции данной методики подросткам-боксерам предлагали набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Респонденты располагали карточки с написанными ценностями в порядке значимости для них. Обработка результатов проводилась методом ранжирования ответов.

В таблице 2 показаны соотношения социальной ответственности старших подростков к другим ценностям жизни.

Из таблицы мы видим, что у 5 из 10 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни. Кроме того, социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 13 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее не сформированности. Также, следует отметить, что социальная ответственность в иерархии ценностей подростков-боксеров стоит рядом с такими ценностями как: независимость и аккуратность, что свидетельствует о том, что социальная ответственность входит в круг образующихся ценностей жизни и ее

следует формировать в различных видах социально-значимой для подростков деятельности.

Таблица 2

Соотношения выборов ценности социальной ответственности подростков-единоборцев к выборам других ценностей жизни
(результаты диагностики социальной ответственности по ценностно-мотивационному критерию на начальном этапе)

Жизненные ценности	Результаты ранжирования
Здоровье	10
Интересная работа	10
Материальное обеспечение	10
Верные друзья	9
Любовь	8
Уверенность в себе	7
Образованность	7
Свобода	6
Честность	6
Независимость	6
Воспитанность	5
Жизнерадостность	5
Социальная ответственность	5
Жизненная мудрость	4
Аккуратность	4

По деятельностно-рефлексивному критерию была проведена диагностика по методике С. Розенцвейга «Принятие ответственности», определяющая способностью к прогнозированию и контролю собственных поведенческих решений, рефлексии своих поступков. (С материалами методики «Принятие ответственности» С. Розенцвейга можно познакомиться в приложении 4).

По инструкции подросткам предлагается 4 жизненных ситуации с репликами оппонента, на которые ребята должны были ответить так, как они считают нужным. Ответы ребят оценивались по 5-и бальной системе. По первым двум ситуациям давалась характеристика степени взятия субъектом ответственности на себя в ситуации обвинения. В 3 и 4 ситуации

характеризуется реакция субъекта на принятие ответственности другим лицом. Кроме того, суммарный показатель характеризует субъекта в целом со стороны принятия ответственности на себя.

В ходе данной методики, мы получили следующие результаты:

Таблица 3

Характеристика степени взятия подростками
ответственности на себя в ситуациях обвинения
(результаты диагностики социальной ответственности
по деятельностно-рефлексивному критерию на начальном этапе)

Мера ответственности	Взятие вины на себя	Нейтральная реакция	Обвинение противоположной стороны
Количество респондентов	2	5	3

Таблица 4

Характеристика реакции подростков на принятие
ответственности другим лицом (результаты диагностики социальной
ответственности по деятельностно-рефлексивному критерию
на начальном этапе)

Реакция подростков	Принятие и понимание	Нейтральная реакция	Агрессивная реакция
Количество респондентов	1	6	3

Таблица 5

Характеристика принятия подростком ответственности на себя
(результаты диагностики социальной ответственности
по деятельностно-рефлексивному критерию на начальном этапе)

Уровень ответственности	Интернальный тип	Ситуативный	Экстернальный тип
Количество респондентов	1	6	3

Как видно из таблиц, в целом только у одного подростка сформирована социальная ответственность по деятельностно-рефлексивному критерию на высоком уровне (это отмечает и тренер), он проявляет эмпатийное отношение в различных ситуациях к субъекту, совершившему промах, способен контролировать значимые события своей жизни, самостоятелен и целенаправлен в стремлении изменить ситуацию к лучшему.

3 подростков демонстрируют уход от ответственности, стараются переложить её на другое лицо, проявляют негативизм в решении спорных вопросов. У 6 спортсменов-подростков отсутствует устойчивая реакция, они занимают нейтральную позицию, готовы переложить ответственность на других, их самоконтроль зависит от сложившейся ситуации и реакции людей в ней. Все это говорит о том, что социальная ответственность у подростков-единоборцев сформирована преимущественно на ситуативном уровне и требует планомерной системной работы педагога (тренера).

Таким образом, анализируя итоги диагностики по выделенным критериям (с применением соответствующих методик), можно сделать вывод о том, что социальная ответственность у подростков-боксеров сформирована, в основном, на ситуативном уровне. Однако для большинства из них данная ценность входит в круг образующихся ценностей жизни, а для половины ребят она является важным жизненным новообразованием, признается необходимым показателем успешности. Кроме того, данные показатели свидетельствуют о наличии осмысленности и направленности социальной ответственности на настоящее подростков. Работа по формированию социальной ответственности требует планомерной системной деятельности педагога (тренера) в этом направлении, что важно учитывать при разработке специальной программы по развитию социальной ответственности у подростков-единоборцев в условиях учреждения дополнительного образования.

2.2. Содержание работы по формированию социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования

Анализ результатов первичной диагностики определил основные направления содержания программы, которая представлена в приложении 5.

Целью данной программы является совершенствование процесса формирования социальной ответственности у подростков-единоборцев в организации дополнительного образования.

В качестве задач данной программы выступают критерии (компоненты) социальной ответственности у подростков:

- совершенствование социальной ответственности у подростков в аспекте проявления когнитивно-аналитического компонента;
- развитие деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у подростков;
- формирование ценностно-мотивационного компонента социальной ответственности у подростков.

Программа предназначена для подростков-единоборцев 14 – 16 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим мероприятий: 1 мероприятие в неделю по 1 часу.

Формы организации мероприятий в течение месяца: 1 занятие по формированию социально-правовых знаний и представлений, 1 досуговое мероприятие (по интересам подростков), 1 социально-коммуникативное мероприятие (в форме квеста, мастер-класса для различных групп населения) и 1 мероприятие в виде волонтерской деятельности. Таким образом, кроме основных тренировок с ребятами организуются 4 совместных мероприятия разной направленности в месяц (по одному в неделю).

Активные формы организации занятий по формированию социально-правовых знаний: деловая игра, мини-лекции, тренинги, мозговой штурм, ролевая игра, интерактивное обсуждение ситуаций, кейс-stady и т.д.

Формы организации досуговых мероприятий в целом направлены на развитие мотивации к здоровому образу жизни и ответственному отношению к себе и окружающим, но при этом зависят от интересов подростков: походы в кинотеатр, на концерты, прогулки в природу, участие в туристическом слете и т.д.

Формы организации социально-коммуникативных мероприятий связаны с задачей развития деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у подростков: проведение мастер-классов, квестов, встреч с интересными людьми, участие в праздниках, волонтерская деятельность.

Программа по формированию социальной ответственности у подростков-единоборцев в организации дополнительного образования построена на следующих педагогических принципах:

- принцип целенаправленности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и группового подхода;
- принцип уважения личности;
- принцип выбора адекватных форм и методов.

В соответствии с направленностью работы на развитие социальной ответственности, волонтерской деятельности подростков уделяется особое внимание. Формы организации волонтерской деятельности: индивидуальная (разовые поручения), групповая, фронтальная. Волонтерская деятельность организуется на следующих основах:

- самоуправление;

- добровольность;
- законность;
- системность проводимой работы;
- осознание личностью социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

В нашу программу включено 12 занятий, направленных на формирование социальной компетенции подростков. Они объединены в четыре блока: *правовой, коммуникативный, досуговый, семейный*. С нашей точки зрения, ни один из этих блоков программы сам по себе недостаточен для развития социальной компетентности подростков, а их комплекс дает необходимый эффект. Каждый блок включает по три основных занятия по правовой социальной компетенции, которые проводятся один раз в месяц.

Организация работы по блокам строится таким образом, что каждая новая встреча закрепляет опыт предыдущей, повторяет определенные процедуры и ритуалы. Это создает атмосферу безопасности, уверенности и психологического комфорта.

Практико-ориентированная модель формирования социальной ответственности включает в себя: одно досуговое мероприятие, волонтерскую деятельность и социально-коммуникативное мероприятие (мастер-класс, квест и т.д.)

Таким образом, в течение месяца ребята-спортсмены, кроме основных тренировок, проводят 4 совместных мероприятия разной направленности (по одному в неделю).

Задачи, решаемые подростком в повседневной жизни и волонтерской деятельности, выглядят следующим образом:

- стремление получить независимость от родителей (педагогов);
- овладение навыками самостоятельного пользования средствами инфраструктуры;
- овладение умениями делать безопасный выбор (для себя и других);

- предвидение возможных последствий собственного поведения;
- овладение навыками устанавливать и поддерживать социальные контакты, подчиняться правилам, которые установлены в социуме (гласно и негласно).

Данная программа направлена на решение выше обозначенных задач путем организации различных мероприятий и занятий с элементами тренинга, в результате которых происходит принятие подростком себя и других, усиление положительной идентификации с другими людьми, развитие самопроизвольности, стимулирование сопротивления негативному давлению, развитие чувства справедливости и понимание ее, ответственности, расширение социальных контактов и границ.

Важным элементом программы является *выбор зон ответственности*. Одна группа подростков проводит игру, мастер-класс, праздник или квест, другая следит за порядком и временем, третья собирает группу и готовит материал для мероприятий. Уже с первых мероприятий ребята чувствуют себя хозяевами образовательного процесса, берут на себя ответственность за выбранное дело.

Остановимся более детально на основных содержательных направлениях программы по формированию социальной ответственности у подростков-единоборцев в «Детско-юношеской спортивной школе единоборств».

1. Занятия по формированию социально-правовых знаний и представлений (когнитивно-аналитический критерий).

Каждое занятие состоит из 4 – 5 модулей. Каждый модуль имеет логическое начало, продолжение и финал. Занятия строятся с учетом чередования теоретического и практического материала.

Приветствие. Этот модуль включает в себя приветствие всех участников группы, объяснение темы занятия и задач, которые необходимо выполнить на занятии. Целью данного этапа является создание положительного настроения подростков на занятие, развитие навыков социально одобряемого поведения.

Приветствие позволяет сплотить группу, повысить общую активность, создать атмосферу для перехода к проработке основной темы занятия.

Основной модуль может включать в себя мини-лекцию, на которой педагог лаконично и понятно передает достаточно большой объем новой информации в короткие сроки. Педагог является модератором, который помогает достичь общего понимания ключевых моментов, объясняет основные термины, задает удобный стиль общения.

Методы, которые используются для активизации усвоения подростками правовых знаний:

- *мозговой штурм*, групповая работа, в результате которой происходит рождение новых и оригинальных идей;
- *ролевые игры*, позволяющие отработать какой-нибудь конкретный навык. Ролевая игра помогает закрепить теоретические знания и перейти к применению изученного теоретического материала на практике. Она направлена на рост активности участников группы;
- *деловые игры*, в ходе которых происходит принятие решений в специально смоделированной социальной ситуации, требующей анализа и выработки алгоритма оптимальных действий;
- *интерактивное обсуждение* – социальное взаимодействие участников группы для получения нового опыта или знания;
- *кейс-study* – групповое исследование ситуаций, анализ сути проблемы, поиск возможного решения, выбор лучшего решения и т.п.

Школа общения. Этот модуль направлен на развитие коммуникативных навыков, речи, навыков общения со сверстниками и взрослыми, освоение социально приемлемого стиля общения и совершенствование умений продуктивно общаться с окружающими, пополнение словаря. В рамках данного модуля эффективно применять игровые упражнения, так как игра – это модель жизненной ситуации, в процессе которой подросток приобретает определенный опыт. Игра дает возможность искать эффективные формы

взаимодействия друг с другом и исправлять ошибки в искусственной ситуации, а в дальнейшем избегать подобных ошибок в реальной жизни.

Творческая деятельность. Цель этого модуля – активизировать способность подростков действовать продуктивно в ситуациях новизны и неопределенности. Для проведения данного модуля весьма важна доброжелательная атмосфера, поощрение и положительная оценка педагогом каждого участника группы.

Это модуль включает в себя:

- *творческие игры* – помогают развивать созидательное мышление и воображение в атмосфере группового азарта. Творческая игра ставит перед участниками группы нестандартную задачу, заставляющую отвлечься от обыденности и примитивного, прямолинейного мышления;
- *игры-соревнования* – командные игры (состав команды не более пяти человек), развивают умение работать в команде и достигать единого командного результата, отстаивать свою позицию и устанавливать социальные контакты;
- *метод фокальных объектов* – задания по усовершенствованию и доработке простых вещей с применением нестандартного мышления;
- *игровые упражнения* – направлены на развитие креативности (дивергентного мышления). В ходе таких упражнений подростки высказывают необычные идеи, предлагают оригинальные решения, отклоняются от традиционных схем мышления.

Завершение. Этот обязательный модуль включает в себя рефлекссию занятия, обсуждение, что понравилось, а что нет, что запомнилось, и прощание. Модуль позволяет сформировать и закрепить общие впечатления участников группы о занятии, аккумулировать положительный опыт и нейтрализовать отрицательный.

Процесс завершения занятия включает в себя:

- *обратную связь* – получение реакций (эмоциональных и рациональных) о занятии;
- *резюме* – вербализация того полезного, что получили участники группы;
- *прощание* – эмоциональная точка, фиксирование того позитивного, что получили участники группы.

Успешная социализация и адаптация подростка базируется на его социальной компетентности, отражает степень конструктивности личности как субъекта социального взаимодействия. Занятия по формированию социально-правовых знаний необходимы подросткам-единоборцам для успешной адаптации и интеграции в систему общественных отношений, развития их личностных ресурсов.

2. *Досуговые мероприятия.* В нашу программу включены мероприятия разной направленности: интеллектуально-эстетические, спортивные, экскурсионные. В соответствии с направленностью программы на формирование социальной ответственности тренер формирует тематику досуговых мероприятий, направленную на освоение ценности ответственного поведения, мотивацию к здоровому образу жизни.

При организации досугов необходимо учитывать, что это зона активного общения, удовлетворяющая потребности подростков в контактах. Такие мероприятия создают благоприятную сферу для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми.

Досуг несет в себе различные функции:

- просветительскую, где происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания;
- профессиональную, в ходе досуга подростки приобретают знания и развивают способности для того или иного вида деятельности;
- рекреационную, т.к. правильно организованный досуг помогает снять создавшееся напряжение, в рамках его происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил;

– гедонистическую, когда подростки получают наслаждение от самых разнообразных досуговых мероприятий, от возможности испытать победу, узнают что-то новое и получают возможность творить на этой основе.

В программу культурно-досуговой деятельности подростков-единоборцев включены и отдых, и развлечения.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время учебы и тренировок сил и подразделяется на активный и пассивный.

Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы, помогает получить эмоциональную разрядку. В нашем случае это посещение кинотеатра (просмотр фильмов), концертов духовной музыки, народного творчества, посещение выставок и музеев.

Активный отдых включил в себя проведение туристических походов, прогулок в природу, турнира среди церковно-приходских школ по хоккею на валенках.

Развлечения носят компенсационный характер, возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Одна из основных форм, осуществляемых в нашей программе – это участие подростков в праздниках.

Праздник – это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события. В нашем случае – это участие в праздниках: казачий и кадетский круг куреня Неопалимый, православный бал молодежи, участие в мероприятиях «Библионочь» и «Ночь музеев». Как видим, часть из них связана с историей страны, с ее религиозными традициями, обычаями и обрядами. Они позволяют подростку осознать единство и национальную принадлежность к своему народу.

Праздники всегда выполняют важные общественные функции, имеют глубокий смысл, в них подросток ощущает себя личностью, членом коллектива, сообщества. Подростки любят праздники и охотно принимают в

них участие. Объясняется это тем, что здесь присутствуют сказочные элементы («Ночь музеев» и «Библионочь»), театрализованные шествия (молодежный балл) и представления, яркие игровые зрелища. Любой праздник несет в себе элемент отдыха. Активное участие подростков в организации и проведении праздников способствует воспитанию навыков и привычек культуры поведения, чувства коллективизма и товарищества, т.е. социально-значимых качеств.

Таким образом, досуговые мероприятия носят многогранный и разносторонний характер. Правильно организованная досуговая деятельность служит не только средством содержательного отдыха подростков-единоборцев, но и средством формирования ценностно-мотивационного компонента социальной ответственности.

3. Социально-коммуникативные мероприятия. Как известно, общение становится ведущей деятельностью в жизни подростков и играет важнейшую роль в ней. Именно в общении ребята усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, что позволяет проявлять себя как личность и реализоваться в среде ровесников.

Чем более развиты у подростка коммуникативные навыки, тем увереннее он себя чувствует в группе сверстников, тем больше возможностей он имеет для расширения круга своего общения.

В нашей программе мы постарались создать такие условия, где подростки смогли бы проявить себя не только в группе сверстников (например, участие в квестах на Дмитриев день, «Агент национальной безопасности» по профилактике зависимостей), но и попробовали свои силы в умении ладить с людьми разных социальных групп. Для развития и апробации опыта социальных отношений нами было организовано и проведено множество мероприятий разного уровня: встречи с ветеранами, мастер-класс и

проведение праздника для малышей-дошколят, квест для ребят из реабилитационного центра для несовершеннолетних, проведение городских праздников совместно со взрослыми, в том числе и со священниками и волонтерами. В них ребята выступали как в роли активных участников, так и в роли организаторов. Мастер-классы, квесты и праздники для малышей подростки проводили сами и имели возможность получить уникальный социальный опыт, смогли проявить свои личностные организаторские умения и навыки.

Мы считаем, что такие мероприятия помогают подросткам лучше познать себя и включиться в позитивное и ответственное преобразование окружающей среды.

4. Волонтерская деятельность.

В программе отражены следующие формы волонтерской деятельности: участие в благотворительных акциях совместно с фондом помощи бездомным животным «Ковчег плюс»; проведение мероприятий по профилактике зависимостей; участие в акциях ко Дню пожилого человека, 9 мая, Дню любви, семьи и верности и т.д.

Ребята-боксеры активно участвуют в деятельности на благо других, добровольно помогают в реализации различных социальных акций и проектов, таким образом, имеют возможность показать себя с лучшей стороны, самоутвердиться и самоопределиться в обществе людей и в окружающем мире в целом. Таким образом, волонтерство – это еще один результативный способ формирования социальной ответственности у подростков-единоборцев в организации дополнительного образования.

Наша программа включила в себя более 50 мероприятий в год (система работы и тематическое планирование в приложении 5). В ней нашли отражение все 4 вида описанных нами мероприятий, из них 13 занятий по развитию социальной компетенции у подростков (одно дополнительное занятие прошло в октябре 2019 года, т.к. в месяце 5 недель, а не 4).

Проведенные мероприятия способствовали как повышению социальной компетенции, так и духовно-нравственному развитию подростков-единоборцев, в том числе и их социальной ответственности, что нашло свое отражение в повторной диагностике.

2.3. Контрольный этап опытно-поисковой работы по формированию социальной ответственности у подростков, занимающихся единоборствами в условиях дополнительного образования

Заключительный (контрольный) этап опытно-поискового исследования носил диагностический характер. Для определения изменений уровня сформированности социальной ответственности у подростков-единоборцев в детско-юношеской спортивной школе единоборств, мы провели повторный мониторинг, используя диагностические методики, аналогичные исходному этапу опытно-поисковой работы.

Цель контрольного этапа: отслеживание эффективности работы по формированию социальной компетенции и ответственности у подростков-единоборцев.

Задачи:

1. Повторно провести диагностику сформированности социальной ответственности на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы.
2. Сравнить полученные результаты с показателями констатирующего этапа исследования.
3. Сделать обобщение и выводы об эффективности реализованной программы по формированию социальной ответственности у подростков-единоборцев в детско-юношеской спортивной школе единоборств.

Для получения достоверных данных, мы повторно провели диагностику, где применяли те же методики, что и на начальном этапе исследования:

- экспресс-диагностики Д.И. Фельдштейна («Раньше – сейчас») и В.П. Прядеина, позволяющие определить сформированность представлений о ценностях и нормах общественной морали, определяющих понимание подростка о круге своих обязанностей и ответственности в их выполнении (когнитивно-аналитический критерий);

- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, позволяющая выявить актуальность для подростков-единоборцев ценностей ответственного отношения к своему здоровью и поступкам, к общественно полезной деятельности в сопоставлении с другими ценностными ориентирами (ценностно-мотивационный критерий);

- тест «Принятие ответственности» по материалам адаптированной методики С. Розенцвейга, которая направлена на оценку способности к прогнозированию и контролю собственных поведенческих решений, рефлексии своих поступков (деятельностно-рефлексивный критерий).

Кроме того, обобщили результаты наблюдений тренера, занимающегося с ребятами.

В ходе контрольного (заключительного) этапа нашего исследования мы получили следующие результаты.

На рисунке 3 мы показали уровень ответственности подростков по экспресс-диагностике «Раньше – сейчас» Д.И. Фильдштейна:

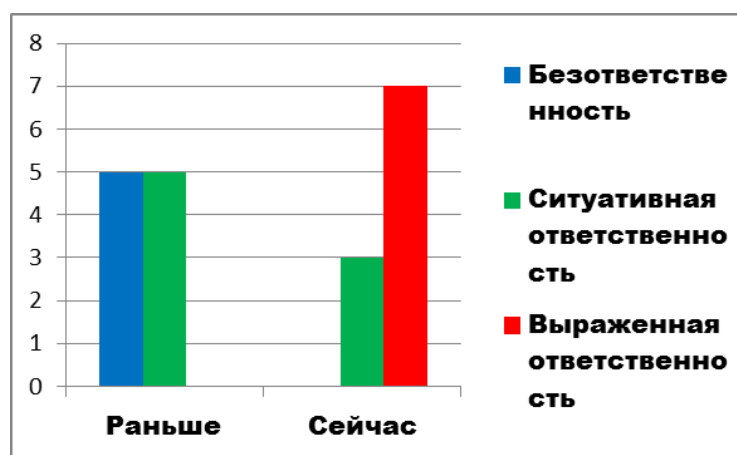


Рис.3. Уровень ответственности подростков-боксеров по когнитивно-аналитическому критерию на контрольном этапе
(диагностика Д.И. Фельдштейна)

Анализируя данные, можно констатировать, что подростки более объективно оценивают свой уровень сформированности ответственности на разных возрастных этапах, эти результаты совпадают с наблюдениями тренера.

На контрольном этапе 7 подростков-единоборцев отмечают выраженную ответственность, только о 3-их из них можно сказать, что они не всегда готовы брать на себя ответственность в различных ситуациях.

Нам хотелось бы отметить, что подростки обладают способностью оценивать важность происходящих социальных событий в обществе (о чем говорит разница в соотношении показателей в ретроспективе). На данный момент многие из ребят объективно оценивают свое поведение и готовы принять на себя ответственность за происходящее, поэтому являются главными помощниками тренера (осуществляют контроль в проведении тренировок, самостоятельно обсуждают и планируют различные мероприятия и т.д.)

На контрольном этапе мы увидели, что проведенная работа способствовала развитию социальной компетентности и ответственности

подростков-боксеров, что доказывают и результаты диагностики по методике В.П. Прядеина, с которыми можно познакомиться на рисунке 4.



Рис. 4. Диагностика ответственности по когнитивно-аналитическому критерию на контрольном этапе (методика В.П. Прядеина)

Как видно из диаграммы, 8 подростков оценивают свой уровень ответственности как выраженное качество своей личности и только 2-е из 10 действуют по ситуации, иногда перекладывают свои обязанности на других. В балловом же эквиваленте их сумма близка к показателям высокого уровня ответственности, т.е. подростки готовы контролировать себя и часто проявляют готовность и желание участвовать в социально-значимой деятельности.

Произошли небольшие изменения и в диагностике ценностных ориентаций М. Рокича. Ознакомиться с ними можно в таблице 6.

Данные изменения связаны с тем, что подростки в ходе занятий по правовой социальной компетентности получили базовые знания об устройстве общества, о своих правах и обязанностях, а в тренингах и других видах социально-значимой деятельности отрабатывали социальные умения и навыки.

Таблица 6

Соотношения выборов ценности социальной ответственности подростков-единоборцев к выборам других ценностей жизни

(результаты диагностики социальной ответственности по ценностно-мотивационному критерию на контрольном этапе)

Жизненные ценности	Результаты ранжирования
Здоровье	10
Интересная работа	10
Материальное обеспечение	10
Верные друзья	9
Образованность	9
Свобода	9
Любовь	8
Независимость	8
Социальная ответственность	7
Уверенность в себе	6
Воспитанность	6
Честность	5
Жизнерадостность	5
Жизненная мудрость	4
Аккуратность	4

Как видно из таблицы социальная ответственность входит в десятку (на 9-ом месте) наиболее значимых жизненных ценностей для подростков. 7 из них осознают её важность и ставят наравне с независимостью и уверенностью в себе и своих силах. Мы видим, что у ребят возросло самоуважение и понимание значимости своей деятельности на благо окружающих. Они готовы поддерживать предложенные им социальные контакты, подчиняться правилам, установленным в обществе.

Это доказывает и диагностика «Принятие ответственности» по материалам С. Розецвейга, итоги которой мы видим в таблице 7.

Таблица 7

Характеристика степени взятия подростками ответственности на себя в ситуациях обвинения (результаты диагностики социальной ответственности по деятельностно-рефлексивному критерию

на контрольном этапе)

Уровень ответственности	Интернальный тип	Ситуативный	Экстернальный тип
Количество респондентов	5	4	1

Как видно из таблицы, у 5 подростков отмечается сформированность интернального уровня субъективного контроля (это отмечает и тренер). Ребята проявляют эмпатийное отношение к окружающим людям (в том числе и совершившим промахи) в различных ситуациях. Юные боксеры способны спокойно обсуждать успехи и неудачи, контролировать значимые события своей жизни. Один подросток демонстрирует уход от обязанностей, негативизм в решении спорных вопросов, но в бальном эквиваленте сумма его баллов приближена к показателям ситуативной ответственности. Совместно с другими 4 подростками, он чаще занимает нейтральную позицию, готов переложить ответственность на других, его умение контролировать себя зависит от обстоятельств сложившейся ситуации и реакции людей в ней.

Все это говорит о том, что социальная ответственность у половины подростков-единоборцев не сформирована до конца, а это значит, что необходимо продолжить работу тренера в данном направлении. Однако следует отметить, что наметился существенный прогресс в развитии социальной компетентности и ответственности подростков-единоборцев.

Как отмечает работающий с юношами тренер: «В процессе работы по нашей программе было удивительно наблюдать, как менялось отношение ребят к людям и к их жизненным проблемам. Они выросли буквально на глазах. Появилась серьезность и ответственность, выросло самоуважение. В процессе активной социально-значимой деятельности происходило осознание подростками своих проблем, у них появилась возможность корректировать свое поведение, менять отношение к социальным явлениям окружающего мира и получать положительный импульс в признании их

деятельности. У ребят расширился круг общения, раскрылись организаторские и творческие способности, они стали моими помощниками. Я их уважаю и доверяю им. Подростки понимают, что они делают, для кого делают и зачем. От этого у них появилось самоуважение и они стали получать удовольствие от результатов своей деятельности. Отрадно признавать, что работа по программе стала причиной перемен наших мальчишек к лучшему».

Заключение

В современном обществе вопрос о формировании социальной ответственности у подростков в условиях дополнительного образования стоит очень остро, потому как социальная ответственность и компетентность являются показателями духовно-нравственного развития человека.

Результаты проведенного теоретического и опытно-поискового исследования процесса формирования социальной ответственности у подростков-единоборцев в условиях дополнительного образования свидетельствуют о достижении цели исследования и позволяют сделать следующие выводы:

1. В ходе исследования научной педагогической литературы было конкретизировано содержание понятия «социальная ответственность» применительно к подростковому возрасту как жизненная позиция личности, связанная с выполнением ею взятых на себя обязательств перед другими людьми, осознанным отношением к своим решениям, действиям и поступкам на основе учета общественных интересов, что проявляется в различных формах контроля над своей деятельностью в соответствии с системой моральных норм и ценностей.

2. На основе изучения психолого-педагогической литературы был составлен психологический портрет подростка и доказана актуальность формирования социальной ответственности в старшем подростковом возрасте. Обобщение психолого-педагогической литературы и педагогического опыта позволило выделить следующие педагогические условия, при создании которых процесс формирования социальной ответственности подростков протекает наиболее эффективно:

включение подростков как субъектов социальной ответственности в социально значимую деятельность;

организация субъектного опыта подростков на основе их самостоятельной, активной деятельности;

высокий уровень профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.

3. Мы рассмотрели возможности и преимущества дополнительного образования для формирования социальной ответственности у подростков. В ходе исследования мы отметили, что в дополнительном образовании, есть больше возможностей, чем в образовательных учреждениях, решать вопросы духовно-нравственного становления подростков, в том числе и в формировании их социальной ответственности.

Доказана целесообразность построения педагогического процесса по формированию социальной ответственности у подростков на основе взаимосвязи подходов: аксиологического (активизирующего опыт нравственных и ответственных отношений с окружающими людьми), деятельностного (реализующегося в общественно полезной деятельности), личностно ориентированного (стимулирующего самостоятельность личности в контроле собственных поведенческих решений, рефлексии своих поступков).

4. Были выделены критерии сформированности социальной ответственности у подростков:

Когнитивно-аналитический – включает правовые знания и обязанности, понимание ценностей и норм общественной морали.

Ценностно-мотивационный – связан с мотивацией к здоровому образу жизни и к общественно полезной деятельности.

Деятельностно-рефлексивный – определяется способностью к прогнозированию и контролю собственных поведенческих решений, рефлексии своих поступков.

Анализ первичной диагностики показал, что социальная ответственность у подростков-боксеров проявляется преимущественно на

ситуативном уровне. В то же время данная ценность входит в круг образующихся ценностей жизни и для большинства ребят она является важным жизненным новообразованием, признается необходимым показателем успешности. Это актуализирует целенаправленную работу по формированию социальной ответственности, требует планомерной системной работы тренера, что немаловажно при разработке программы по развитию социальной ответственности у подростков-единоборцев в условиях учреждения дополнительного образования.

5. На базе изучения передового педагогического опыта, учитывая личность тренера, его компетентность в вопросах развития и воспитания подрастающего поколения, мы разработали программу по формированию социальной ответственности у подростков-боксеров 14 – 16 лет. Данная программа была адаптирована к условиям города Лесного и характера взаимоотношений в сложившемся коллективе.

Программа включила в себя более 50 мероприятий разной направленности, в том числе 13 занятий-тренингов по развитию социальной компетентности, социально-коммуникативные и досуговые мероприятия, волонтерство.

6. Диагностика, проведенная на контрольном этапе опытно-поисковой работы, показала, что внедрение в воспитательно-образовательный процесс нашей программы способствовало духовно-нравственному становлению личности подростков и развитию у них социальной ответственности. Подростки стали более общительны и требовательны к себе, у них раскрылись организаторские и творческие способности, они охотно принимали участие в социально-значимой деятельности. Кроме того, улучшились взаимоотношения внутри сложившегося коллектива и в семьях воспитанников, повысилась успеваемость в школе, подростки активно помогают друг другу и окружающим.

Таким образом, в ходе поисково-исследовательской деятельности мы достигли цели и решили поставленные задачи, чем доказали эффективность

разработанной нами программы по формированию социальной ответственности у подростков-единоборцев в условиях дополнительного образования.

Список источников и литературы

1. Абишева, М. М. Роль дополнительного образования в формировании социально активной личности / М. М. Абишева. — Текст // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Международной научной конференции (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2014. — С. 143 – 145.
2. Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Рязань, 2006. – 23 с.
3. Асташова, Н.А. Теоретические основы формирования социальной ответственности у современного подростка. / Н.А. Асташова, Е.В. Стручек // Вестник Брянского гос. ун-та. – 2013.
4. Барановская, Л.А. Социальная ответственность в системе педагогических ценностей // Вестник КрасГАУ. – 2006. – Вып.11. – С. 414 – 419
5. Беспалов П. В. Воспитание социальной ответственности подростков в детско-юношеской спортивной школе : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Воронеж, 2011. – 24 с.
6. Богданова, Е.В. Социальная педагогика в социальных практиках. / Е.В. Богданова, Е.С. Лысенко // Социальная педагогика: актуальные проблемы и перспективы : Материалы международного симпозиума / под ред. А.В. Мудрика, Т.Т. Щелиной. – Н. Новгород, 2014. – С. 50–55.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб. : Питер, 2009.– 400 с.
8. Болотова, М.И. Педагогические условия воспитания нравственной ответственности у подростков в дополнительном образовании детей (в свете идей В.А. Сухомлинского) / М.И. Болотова, Г.И. Биушкин // Вестник ОГУ. - 2007. - № 2 – С. 12 – 18.

9. Булычева, Н.М. Воспитание социальной ответственности у подростков в организации дополнительного образования : выпускная квалификационная работа / Н.М. Булычева ; Уральский государственный педагогический университет – Екатеринбург. – 2017. – 108 с.
10. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : В 6 т. Т.3. – М., 1983. – 146 с.
11. Гараева, С. Н. Воспитание ответственности у старшеклассников через деятельность органов самоуправления : выпускная квалификационная работа. – Пермь, 2017. – 86 с.
12. Гиенко, Л.Н. Деятельность социального педагога по формированию социальной компетентности подростков в общеобразовательном учреждении / Л.Н. Гиенко // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 8. – С. 298–303.
13. Гиенко, Л.Н. Социальная компетентность подростков и их социализация / Л.Н. Гиенко // Молодежь – Барнаул : материалы научно-практической конференции. – Барнаул, 2005. – С. 53–55.
14. Гладышева, И. А. Проблема воспитания социальной ответственности у молодежи [Электронный ресурс] / И.А. Гладышева. – URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1640 (дата обращения: 17.10.2020).
15. Гогун, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта. / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартынов – М. : Академия, 2000. – 288 с.
16. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
17. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : учебник для студентов педагогических училищ и колледжей /Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 349 с.
18. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. – М. : Русский язык, 2000. – в 2 т. – 1209 с.
19. Иванова, В. М. Социальная ответственность личности /В.М. Иванова, А.Г. Красножон. – М.: СКНЦ ВШЮФУ, 2012. – 331 с.

- 20.Ильин, Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
- 21.Ильязова, Л.М. Формирование культуры педагогической деятельности студента в рефлексивно-образовательной среде вуза : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Оренбург, 2005. – 23 с.
- 22.Кирпичник, А.Г. Некоторые основания детоцентрического подхода к детскому общественному движению // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – № 3. – Т. 19. – С. 172–178
- 23.Козырев, А. И. Развитие современного волонтерского движения в России [Электронный ресурс] / А.И. Козырев. – URL: <http://www.amgpgp.ru> (дата обращения: 08.09.2020).
- 24.Кон, И. С. В поисках себя: Личность и её самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 151 с.
- 25.Кон, И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности. – М. : Просвещение, 1979. – 175 с.
- 26.Котикова, Т.А. Событийное волонтерство как новая форма социальной активности молодежи в России / Т.А. Котикова. – СПб : СПГУ, 2016. – 65 с.
- 27.Лаврентьева, О.А. Подготовка студентов к формированию социальной ответственности у школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 6. – С. 132–137.
- 28.Лаврентьева, О.А. Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21. – С. 33 – 36.
- 29.Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

- 30.Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев; под ред.: Д. А. Леонтьев, А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2009. – 422 с.
- 31.Лукьянов, В. А. В 55 лет жизнь только начинается. Организация волонтерской деятельности среди людей старшего возраста : методическое пособие. – СПб. : АНО «Серебряный возраст», 2013. – 181 с.
- 32.Макаренко, А. С. О воспитании. – М. : Политиздат, 1990. – 415 с.
- 33.Машарова, Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании / Т.В. Машарова : ВГПУ. – Киров, 2001. – 82 с.
- 34.Моисейчева М. Виды волонтерства // Информационно-методический журнал Biz-Vote. 2011. - № 4. – С. 5 – 8.
- 35.Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев ; под ред. В.Е. Семенова. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 248 с.
- 36.Мухина, В.С. Психология детства и отрочества. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 488 с.
- 37.Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В.Н. Мясищев ; под ред. А.А. Бодалева. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. – 356 с.
- 38.Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М. : Оникс, 2008. – 638 с.
- 39.Пазина, О. Е. Социальная ответственность личности в современном обществе : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Нижний Новгород, 2007. – 165 с.
- 40.Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
- 41.Певная, М. В. Управление волонтерством : международный опыт и локальные практики : [монография] / М.В. Певная ; Уральский федеральный университет – Екатеринбург, Издательство уральского университета, 2016. – 434 с.

- 42.Петрыгин, С.Б. Проявление агрессии у подростков, занимающихся контактными видами единоборств. Статья 3. // Вестник РГУ имени С.А. Есенина. – 2012. – № 4 (37). – С 23 – 34.
- 43.Петрыгин, С.Б. Педагогические условия формирования нравственно-волевых качеств личности подростков в процессе занятий восточными единоборствами [Текст]: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Рязань, 2005. – 196 с.
- 44.Программа формирования и развития социальной компетентности подростков [Электронный ресурс] / сост. Высоцкая О.Л., Суворова Е.В., Теленкова Е.В.; под. ред. к.п.н. Л.И. Ачекуловой. – Красноярск, 2018. – 46 с.
- 45.Проект Федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)». [Электронный ресурс]. – URL: <http://ignorik.ru/docs/zakon-o-dobrovolecheste-volonterstve-v2.html> (дата обращения: 26.09.2020).
- 46.Прядеин, В.П. Понятия ответственности, исполнительности, воли как объекты психолого-педагогического исследования / В.П. Прядеин // Научный диалог. – 2012. – №1. – С. 32 – 45 .
- 47.Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст]. / Ф. Райс, К. Долджин : перевод с английского под научной ред. Е.И. Николаевой. – СПб. : Питер, 2012. – 816 с.
- 48.Рапацевич, Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич ; под ред. А.П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.
- 49.Реан, А.А. Психология личности: социализация, поведение, общение. – СПб. : Прайм-Еврознак, М. : АСТ, 2007. – 407 с.
- 50.Рожков, М.И. Социально-педагогическая деятельность: экзистенциальный подход // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 5. – С. 52–53.
- 51.Сидоркина, С.Л. Формирование социальной ответственности у подростков посредством социально значимой деятельности : автореферат диссертации

- на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Нижний Новгород, 2010. – 29 с.
- 52.Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. – Т.1/ В.А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1979. – 574 с.
- 53.Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. – Т.2/ В.А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1980. – 384 с.
- 54.Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические произведения: В 5 т. – Т.1/ В.А. Сухомлинский. – Киев. : Рад. Школа, 1979. – 640 с.
- 55.Фельдштейн, Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
- 56.Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды : В 2-х т. – М. : Институт практической психологии; Воронеж : МОДЭК, 2005. – Т. 1. – 568 с.
- 57.Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды: В 2-х т. – М. : Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т. 2. – 456 с.
- 58.Хаджарова, Э. М. Правовые основы волонтерской (добровольческой) деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/269220013/> (дата обращения: 13.10.2020).
- 59.Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru /17611/ (дата обращения 23.10.2020).

**Содержание экспресс-диагностики ответственности
по методике Д.И. Фильдштейна**

Инструкция для испытуемого

С позиции стороннего наблюдателя (как бы глядя на себя со стороны) вам нужно ответить на вопросы по 7-бальной шкале), оценивая свое поведение каким оно было раньше (3 года назад, когда вы учились в средних классах школы), т.е. ретроспективно и в настоящее время. Соответствующие баллы, после предварительного сравнения вариантов поведения, записать в колонку “Р” – раньше и в колонку “С” (сейчас)

Шкала оценок:

- 7-безусловно да, полностью согласен;
- 6-да, согласен;
- 5-возможно да, согласен частично;
- 4-нечто среднее;
- 3-возможно нет, частично не согласен;
- 2-нет;
- 1-безусловно нет, полностью не согласен.

Текст опросника

1. Можете ли вы выполнять задание хорошо, даже если работа не проверяется учителем?
2. Если поручения кажутся вам трудновыполнимыми, часто ли вы отказываетесь от них?
3. В случае неприятности в классе можете ли вы взять всю ответственность на себя?
4. Считает ли вы, что незачем беспокоиться об общественных делах, так как у вас достаточно и своих забот?
5. Выполняя поручение, вы сразу переходите к делу, а не обсуждаете его с одноклассниками?

6. Вас в основном беспокоит выполнение собственных обязанностей, а к обязанностям товарищей вы равнодушны?
7. Беретесь ли вы за решение сложных общественных проблем, поручений?
8. Правда ли что требовательность к себе вы проявляете только под воздействием товарищей, учителей?
9. Если вам поручают что-либо, пытаетесь ли вы подробнее познакомиться с делом, со своими обязанностями?
10. На классных часах вы предпочитаете молчать, предоставив обсуждение вопросов другим ребятам?

Ключ для ответов и интерпретация полученных данных

Ответы на вопросы 1,3,5,7 и 9 подсчитывались по прямой шкале (пш).

Ответы на вопросы 2,4,6,8 и 10 подсчитывались по обратной шкале (ош).

Баллы	1	2	3	4	5	6	7
Прямая шкала «+»	1	2	3	4	5	6	7
Обратная шкала «-»	7	6	5	4	3	2	1

50-70 баллов – выраженная ответственность.

20-49 баллов – ответственность ситуативная.

10-29 баллов – безответственность.

Показателем по этой методике также может быть соотношение или разность настоящей и ретроспективной ответственности.

**Содержание «Экспресс-диагностики ответственности»
по методике В.П. Прядина**

Инструкция для испытуемого. В бланке для ответов после номеров соответствующих утверждений поставьте :

7 (баллов) – если Ваш ответ безусловно утвердительный, «безусловно да»

6 - «да»;

5 - «возможно да»

4 – ответ нейтральный (прибегать в исключительных случаях)

3 - «возможно нет»

2 - «нет»

1 - «безусловно нет»

Тест опросника

1. Я тщательно взвешиваю свои возможности, прежде чем принять то или иное решение.
2. Считаю, что за все свои действия и поступки человек должен отвечать.
3. При выполнении коллективных поручений я предпочитаю быть простым исполнителем.
4. После совершения неблагоприятного поступка меня долго мучает совесть.
5. Данные мною обещания я всегда выполняю.
6. Я предпочитаю не браться за слишком серьезные дела.
7. Среди многих моих товарищей я отличаюсь более ответственным отношением к делу.
8. Мне подходят те профессии, которые требуют большой ответственности и самостоятельности принимаемых решений.
9. Важные дела и ответственные поручения лучше выполнять вместе с другими.
10. Я очень серьёзно отношусь к общественным поручениям.
11. Я прилагаю все свои усилия, чтобы закончить начатое дело.
12. Бывало, что за мои поступки отвечали другие.

Бланк для ответов

Фамилия		Пол		Возраст		
О. 7-безусловно да; 6-да; 5-возможно да; 4- нечто среднее; 3 – возможно нет; 2– нет; 1- безусловно нет.						
№	пш	№	пш	№	пш	ош
1		2		3		
4		5		6		
7		8		9		
10		11		12		
+						
Общая сумма =						

Ключ: Подсчитывается общая сумма баллов по всем вопросам. При этом, в итоговую сумму баллов третьей (ответы на вопросы № 3, 6, 9, 12) колонки идут ответы, подсчитанные по обратной шкале. *Например:* если за ответ на вопрос 6 в третьей колонке ставится 5 баллов, то в итоговую сумму идет 3 балла по обратной шкале (ОШ).

Шкалы	Без да	Да	Возм да	Нечто среднее	Возм нет	Нет	Без нет
Прямая (пш)	7	6	5	4	3	2	1
Обратная (ош)	1	2	3	4	5	6	7

Об ответственности можно говорить при сумме баллов от 60 до 84.

Ответственность ситуативная при сумме от 37 до 59 баллов.

Безответственность – при сумме от 12 до 36 баллов.

Содержание методики «Ценностные ориентации» М. Рокича

Инструкция: Вам будет предложен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Тестовый материал для исследования ценностей Рокича.

Список А (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора общей культуры, интеллектуальное развитие);
- 11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

- 12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- 13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- 14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- 15) счастливая семейная жизнь;
- 16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- 17) творчество (возможность творческой деятельности);
- 18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

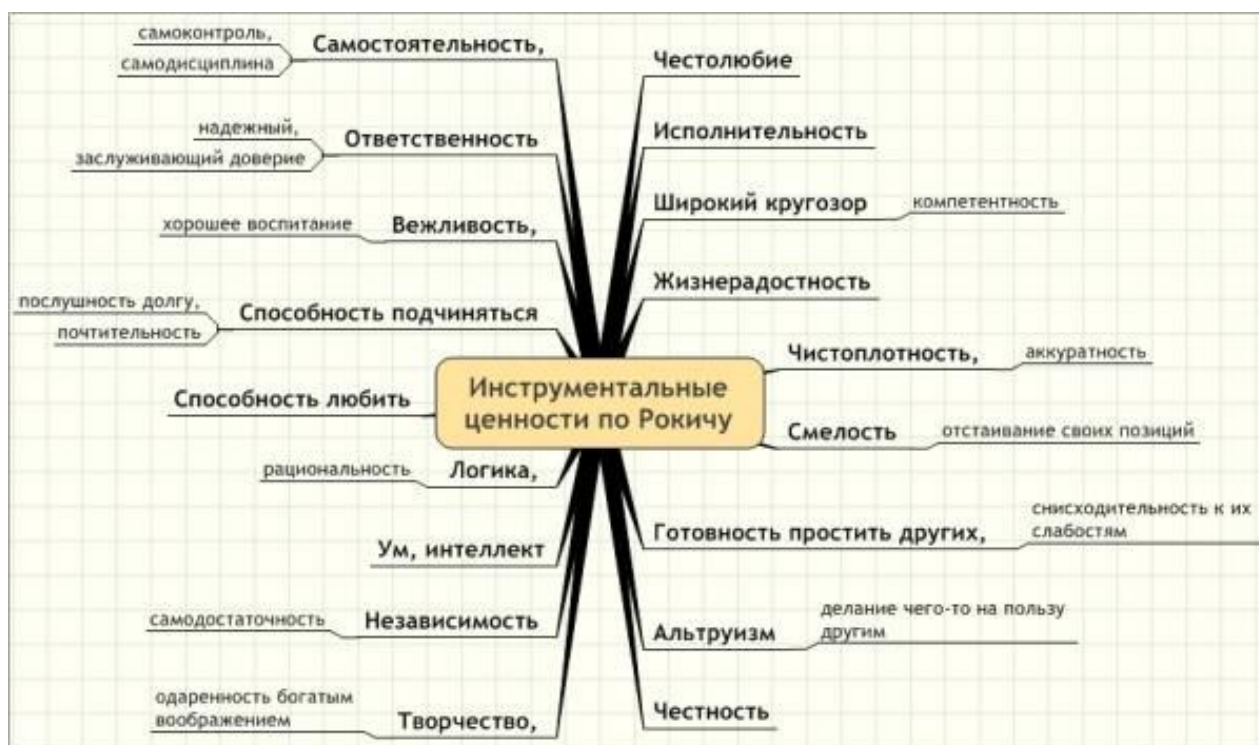
Список Б (инструментальные ценности):

- 1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- 2) воспитанность (хорошие манеры);
- 3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- 4) жизнерадостность (чувство юмора);
- 5) исполнительность (дисциплинированность);
- 6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- 7) непримиримость к недостаткам в себе и других;
- 8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- 9) ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- 10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- 11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость).

Ключ, обработка результатов, интерпретация.





**Содержание методики «Принятие ответственности»
по материалам С. Розенцвейга**

Инструкция для испытуемого

Вам необходимо поочередно посмотрев на четыре жизненные ситуации и прослушав (прочитав) обращение, написать ответ, который на ваш взгляд мог бы дать второй участник сцены. Соответствующие высказывания занесите в протокол.

Симульный материал

	Ситуация	Обращение	Ответная фраза
1	Клиентка жалуется продавцу, что третий раз приносит часы, которые перестают идти, как только она остается дома.	Во уже третий раз я прихожу к Вам с этим часами. Я их купила неделю назад, но как только приношу их домой, они останавливаются.	
2	После автомобильной катастрофы один водитель обвиняет другого, что тот пытался обогнать его, не имея на это права.	Вы не имели никакого права меня обгонять	
3	В два часа ночи в кабине телефона-автомата человек извиняется перед другим, что неправильно набрал номер и разбудил его.	Простите пожалуйста, значит нас неправильно соединили	
4	Человек осознавая, что подводит другого, объясняет по телефону, что он не сможет приехать.	Я понимаю, что подвел тебя, но приехать я не смогу.	

Шкала оценок

Оценка ответов испытуемых проводилась по 5 бальной шкале.

В первой ситуации присуждалось:

- 5 баллов – за принятие вины на себя, исправление ситуации;
- 4 балла - за попытку дополнительного ремонта, поиск виновного;
- 3 балла - констатация факта, оправдание себя;
- 2 балла - уход от ответственности, переложение ее на других;
- 1 балл - обвинение владельца, перевод ситуации в шутку.

Во второй ситуации присуждалось:

- 5 баллов – признание вины и возмещение убытков;
- 4 балла - признание вины, попытки оправдаться;
- 3 балла - ситуация спорная, снятие ответственности с себя;
- 2 балла - утверждение собственной правоты, ссылка на правила;
- 1 балл - обвинение противоположной стороны, негативизм.

В третьей ситуации присуждалось:

- 5 баллов - успокоение собеседника, случившееся – как благо;
- 4 балла - подтверждение факта, советы;
- 3 балла - нейтральная реакция;
- 2 балла - выражение неудовольствия;
- 1 балл - агрессивное неудовольствие.

В четвертой ситуации присуждалось:

- 5 баллов - успокоение собеседника, благо;
- 4 балла - сделает работу сам, выкрутится;
- 3 балла - выражение сожаления, выявление причин;
- 2 балла - собеседник подводит, не оправдание надежд;
- 1 балл - обвинение собеседника, неисправимость ситуации.

Суммарный показатель (1+2) по 1 фактору характеризует степень взятия субъектом ответственности на себя в ситуации обвинения.

10-8 баллов – взятие субъектом ответственности (вины) на себя, возмещение убытков, исправление ситуации.

7-5 баллов – нейтральная реакция.

4-2 балла – обвинение противоположной стороны.

Суммарный показатель (3+4) по 2 фактору характеризует реакцию субъекта на принятие ответственности другим лицом.

10-8 баллов – принятие и понимание взятой на себя ответственности субъектом.

7-5 баллов – нейтральная реакция.

4-2 балла – агрессивная реакция на безответственность субъекта.

Фактор А, его суммарное выражение (1+2+3+4), характеризует субъекта со стороны принятия ответственности на себя.

20-15 баллов – интернальный акцент при разборе конфликтной ситуации.

Эмпатичное отношение к субъекту, совершившего промах.

14-10 баллов – отсутствие устойчивой реакции, колебания из стороны в сторону – между интернальностью и экстернальностью, нейтральная реакция.

9-4 баллов – уход от ответственности, переложение ее на другого, негативизм в решении спорных вопросов.

**Система работы по формированию социальной ответственности подростков-единоборцев в учреждении
дополнительного образования**

Месяц	Занятие по социальной правовой компетенции	Волонтерская деятельность	Мероприятие социально-коммуникативной направленности	Досуговые мероприятия	Примечания, дополнительные мероприятия
Сентябрь	Я имею право!	Организация мероприятий к Всероссийскому Дню трезвости 11 сентября, раздача листовок и буклетов, игротренинг по профилактике зависимостей	Мастер-класс по боксу для учащихся СОШ №8 поселка Таёжный	Проведение семейного туристического похода для воспитанников секции	
Октябрь	Что главное?	Поздравление с Днём пожилого человека и помощь пожилым людям, инвалидам	Встреча с ветераном кавалером Ордена Отечественной войны II степени, «Медали за отвагу» и других наград участником ВОВ Согриным Аркадием Михайловичем	Участие в проведении Казачьего и кадетского круга куреня "Неопалимый"	Занятие-деловая игра по социально-правовой компетенции «Твоя жизнь – твоя ответственность»
Ноябрь	Я ответственный!	Помощь волонтерам в обеспечении теплыми вещами малоимущих граждан посёлков Ис, Баранча, Сигнальный	Участие в квесте на Дмитриев день (8 ноября), посвященному Александру Невскому в городе Качканар	Посещение фестиваля «Широка казачья удаль» в ДК «Родник» посёлок Таёжный	

Декабрь	Я личность!	Помощь в проведении новогодних утренников и постройке ледяных фигур в детских садах города	Проведение совместных мастер-классов с дошкольниками «Новогодняя игрушка для городской елки»	Встреча с актёром Алексеем Гуськовым и просмотр фильма «Вечная жизнь Александра Христофорова»	
Январь	Как твои дела?	Проведение совместных акций с благотворительным фондом защиты бездомных животных «Ковчег плюс»	Участие в Рождественском празднике, проводимом храмом в честь иконы Божией Матери «Неопалимая Купина»	1. Посещение рождественского концерта мужского хора монастыря Ганина Яма «Христос рождается – славьте!» 2. Зимняя прогулка в лес	Помощь в организации рождественского вертепа при храме «Неопалимая Купина» и помощь храму в раздаче крещенской воды горожанам
Февраль	Умение решать конфликтные ситуации	Работа с библиофондом презентация фотовыставки «Наши прадеды и деды», к Дню защитника Отечества на территории храма «Неопалимая Купина»	Участие в проведении казачьей Масленицы у храма «Неопалимая Купина»	1. Посещение концерта духовной музыки в честь свящ. Александра Нижнетуринского 2. Участие в турнире среди церковно-приходских школ по хоккею на валенках	Участие в слете молодёжного трезвеннического движения Урала. Ночная Божественная Литургия в городе Нижний Тагил
Март	Делать было нечего...	Участие в концерте для женщин – будущих мамочек, попавших в трудную жизненную ситуацию, к 8 марта	Проведение квеста в школах города по профилактике табакокурения «Агент национальной безопасности»	Посещение концерта, посвященного дню памяти священномученика Сергия Увильского, город Нижний Тагил	Участие в слёте «Современный – значит трезвый» г. Нижний Тагил
Апрель	Список дел	Помощь храму святого праведного Симеона Верхотурского в подготовке к вербному воскресенью и Пасхе	Мастер-класс в СОШ № 19 по проведению игры-квеста по профилактике табакокурения «Агент	Экскурсия в котельную цеха 006 ЭХП с целью самоопределения в выборе профессии	. Участие в мероприятиях городской библиотеки им.П.П.Бажова «Библионочь»

		(субботник)	нац. безопасности» г. Верхняя Тура		
Май	Свободное время	Поздравление ветеранов в Днѣм Победы	Проведение квеста «Пройдѣм дорогами войны», посвященного победе в ВОВ для воспитанников «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» г. Нижняя Тура	Участие во II православном бале молодѣжи в городе Верхняя Тура, посвященном Дню святых Жен Мироносиц.	Посещение мероприятий городского музея «Ночь музеев»
Июнь	Моя семья в настоящем и будущем	Проведение квеста «Пройдем дорогами войны», посвященного Дню памяти и скорби для детей детского сада «Ветерок»	Проведение праздника «Путешествие в Африку с Незнайкой» для детей детского сада «Ветерок»	Выпускной на природе в воскресной школе при храме «Неопалимая Купина» 8 июня	
Июль	Семейные ценности и традиции	Раздача листовок и буклетов, горожанам по профилактике аборт, ценности человеческой и семейной жизни, флажков-поздравлений с Днѣм семьи, любви и верности	Проведение квеста для горожан, посвященного Дню семьи, любви и верности «Путешествие в гости к Петру и Февронии»	Посещение музея боевой славы полипрофильного техникума им. О.В. Терѣшкина	
Август	Жизненные планы	Размещение рекламы и банеров по пропаганде ЗОЖ и профилактике зависимостей у городского храма	Участие в паломническо-туристическом слѣте церковно-приходских школ «Каменный пояс»	Посещение кинотеатра. Киноклуб «Открытый показ» фильм «Король лев»	

Тематический план занятий по формированию социально-правовых знаний и представлений (когнитивно-аналитический критерий)

№ п/п	Блок	Срок проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1	Правовой	Сентябрь	Я имею право!	1
2		Октябрь	Что главное?	1
3		Ноябрь	Я ответственен!	1
4	Коммуникативный	Декабрь	Я личность!	1
5		Январь	Как твои дела?	1
6		Февраль	Умение решать конфликтные ситуации	1
7	Досуговый	Март	Делать было нечего ...	1
8		Апрель	Список дел	1
9		Май	Свободное время	1
10	Семейный	Июнь	Моя семья в настоящем и будущем	1
11		Июль	Семейные ценности и традиции	1
12		Август	Жизненные планы	1

Программа занятий по формированию социально-правовых знаний и представлений

I. Правовой блок

Занятие 1 «Я имею право!»

Цель: формирование у подростков основ правовых знаний, активной социальной позиции и желания следовать правовым нормам.

Задачи:

- расширение представлений о жизни в социуме;
- расширение активного словаря;
- развитие социально приемлемых форм поведения;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие навыков оценки своих действий и действий окружающих;
- развитие навыков саморефлексии.

Ход занятия

Приветствие. Игра «Оригинальное приветствие». Участники образуют круг. В круге каждый называет свое имя и при этом показывает какое-либо движение или упражнение. Каждый следующий участник повторяет имена и движения предыдущих участников, а потом называет свое имя и показывает свое движение. Игра заканчивается когда все поучаствуют в игре.

Основной модуль. Мини-лекция «Что такое права? Зачем их нужно знать?».

Упражнение «Правовая линия». Каждому участнику выдается лист бумаги с нарисованной правовой линией, на которой отмечен возраст человека. Отвечая на предложенные вопросы, он должен сделать на ней определенные пометки: 0__7__14__16__18__35__40__55__60__.

Вопросы:

1. С какого возраста ребенок имеет право на имя, отчество, фамилию? (Ответ: с рождения.)

2. До какого возраста ребенок имеет право на бесплатный проезд в городском транспорте? (Ответ: до 7 лет.)
3. С какого возраста наступает уголовная ответственность? (Ответ: полная – с 16 лет, за тяжкие преступления – с 14 лет.)
4. С какого возраста человек имеет право избирать и быть избранным, вступать в брак, составлять завещание? (Ответ: с 18 лет.)
5. С какого возраста лицо может стать президентом? (Ответ: с 35 лет.)

Обсуждение правильности выбора.

Упражнение «Ромашка». Участники по кругу передают две вырезанные ромашки, на лепестках первой они пишут свои права, на лепестках второй – обязанности. *Совместное обсуждение результатов.*

Школа общения. Упражнение «Я имею право». Участники делятся на две подгруппы. Подгруппы получают одинаковые задания: придумать по 10 прав, которые, по их мнению, имеют все люди. Затем каждая подгруппа по очереди зачитывает эти права, педагог выписывает повторяющиеся. В итоге создается общий список, состоящий из 10 основных прав. *Обсуждение этих прав с ребятами.*

Завершение. Упражнение «Все мы разные». Педагог показывает изображения, участникам группы по очереди предлагается описать, что там изображено (играющий ребенок, домохозяйка, студент за книгой, бизнесмен на совещании, человек за компьютером, боксеры на ринге и т.д.). В конце обсуждается, что люди все разные, со своими особенностями (чертами характера, темпераментом, взглядами на жизнь), но есть общее, что всех нас объединяет. Это наши права, которые для всех одинаковые.

Вывод, к которому нужно подвести ребят: если хочешь, чтобы уважали твои права, уважай права других людей.

Занятие 2 «Что главное?»

Цель: актуализация представлений о правах и обязанностях.

Задачи:

- развитие навыков формулировать свою точку зрения и высказывать ее;
- развитие социально приемлемых форм поведения;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие навыков оценки своих действий и действий окружающих;
- развитие навыков саморефлексии;
- закрепление знаний о правах и обязанностях.

Ход занятия.

Приветствие. Игра «Молекулы». Все участники хаотично передвигаются по залу. По команде тренера (например, при ударе в гонг) участники объединяются в тройки. Объединяться лучше с теми, кто находится ближе всех, иначе можно не успеть, а главное в выполнении этого упражнения – реакция и быстрота.

Основной модуль. Мини-лекция «Права и обязанности».

Упражнение «Хорошо – плохо». Участники делятся на пары, каждой паре дается рисунок объекта или явления. Одному участнику из пары необходимо найти как можно больше положительных качеств этого объекта или явления, а второму – отрицательных (например, ребенок, игра, друг, право, свобода, лечение, школа, сигареты, увлечения и др.).

Упражнение «Что главное?». Ребята делятся на 2-3 подгруппы. Каждая группа получает карточки с перечнем основных прав ребенка, сначала участники (в каждой группе) должны разделить эти карточки по группам: 1 – самые важные права; 2 – очень важные права; 3 – права средней степени важности; 4 – менее важные права; 5 – наименее важные права.

Затем участники совместно с педагогом обсуждают наиболее типичные случаи нарушения прав ребенка, которые актуальны в настоящее время.

Школа общения. В году есть четыре даты, которые посвящены детям. Назовите их. При затруднении тренер называет их сам: 1 июня – Международный день защиты детей; 4 июня – Международный день детей – жертв агрессии; 20 ноября – Всемирный день прав ребенка; 10 декабря – День прав человека. *Обсуждение с ребятами, каким правам уделяется внимание в эти дни, как бывают нарушены эти права.*

Кейс-stady:

1. Ситуация.

Учитель: Костя, останься, пожалуйста, вымой доску и полей цветы.

Костя: Валентина Андреевна, не имеете права! Конвенцией о правах ребенка запрещен труд детей!

2. Ситуация.

Саша: Вика, я мыл-мыл доску, а ты ее разрисовала!

Вика: Ну и что здесь плохого? Мне нравится рисовать на доске! Я имею право на занятие любимым делом!

3. Ситуация.

Мария Алексеевна: Ваня, ты уже который понедельник не готов к информатике!

Ваня: Так вчера же было воскресенье. Я имею право на отдых!

4. Ситуация.

Первоклассник (обращаясь к учителю): Меня обидел ваш ученик, вот этот!

Учитель: Успокойся, не плачь. Расскажи, в чем дело.

Первоклассник: Он поставил мне подножку!

Сергея: А он не имеет право унижать мое достоинство, передразнивая меня!

Завершение. Упражнение «Аплодисменты». Все становятся в круг. Тренер подходит к кому-то из участников и дарит свои аплодисменты. Затем участник, получивший аплодисменты от тренера, выбирает следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов (оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют). Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче. Последнему участнику группы аплодируют все.

Пояснение: так как в октябре 2019 года было 5 учебных недель, а не 4 как планируется на год, то нами было принято решение разработать и провести дополнительное занятие – деловую игру по правовой социальной компетенции «Твоя жизнь – твоя ответственность», которое мы провели перед 3 занятием этого цикла. Представляем план этого мероприятия в данном разделе.

**Занятие – деловая игра для подростков
«Твоя жизнь – твоя ответственность»**

Цель: дать представление о понятии «ответственность»; учить оценивать собственные действия; способствовать воспитанию ответственного поведения.

Задачи:

- раскрыть значение понятия «ответственность»;
- познакомить с основными принципами ответственности;
- познакомить со способами формирования такого качества характера, как «ответственность»;
- помочь подросткам оценить уровень своей ответственности в интеллектуальной, социальной, физической, духовной и эмоциональной сферах жизни;

- учить подростков уважать себя за ответственные поступки и побудить учащихся к более ответственному поведению в будущем;
- заинтересовать подростков в дополнительном изучении правовой литературы.

Необходимые материалы:

- компьютерная презентация;
- карточки – слова «черты характера человека»;
- карточки для игры-практикума «Сделай осознанный выбор»;
- листы и ручки (по одному) на подгруппу;
- мультимедиа проектор;
- рассказ «Как король Альфред остался без ужина».

Ход деловой игры – занятия.

1. Мотивация, вводная часть, определение целей и задач занятия.

Сегодня мы с вами встретились, чтобы, поговорить об очень важном для каждого человека качестве характера или даже черте личности. Наше занятие пройдет в форме деловой игры. Но для начала предлагаю вашему вниманию изречения, афоризмы известных людей. Как вы видите, в них сделаны пропуски. Как вы думаете, какое слово пропущено? Вставьте недостающее слово в афоризмы.

(Ребята высказывают свои предположения, вставляют слова и зачитывают получившиеся изречения. Если подростки затрудняются, то можно сказать, что пропущены слова: "ответственность", "права" или "обязанность". Выясняется, что пропущено слово «ответственность»).

Слайд 3. Афоризмы.

1. “Настоящая ... бывает только личной. Человек краснеет один.” Фазиль Искандер (*Ответственность*)
2. “Корень слова “...” объясняет его смысл – способность отвечать, отзываться, действовать” П. Коэльо (*Ответственность*)
3. «.... есть проба мужества человека». Г. Нельсон (*Ответственность*)

Какое слово нам встретилось в этих трёх высказываниях? Правильно "ответственность", именно об этом качестве личности человека пойдет разговор на нашем занятии. Тема его звучит так: «Твоя жизнь – твоя ответственность».

2. Основная часть. Работа над понятием ответственность.

Слайд 4. Посмотрите на экран. Скажите, как вы понимаете эти два слова «ответственность» и «зависимость»? В каких отношениях они друг с другом? И вообще связаны они или нет? *(Ребята высказывают свою точку зрения)*

Слайд 5. Давайте попробуем разобраться. Можно ли говорить о какой-то ответственности у новорожденного ребёнка? Как и в чем он зависит от окружающих людей?

Слайд 6. Давайте поразмышляем, ребёнок вырастет, как и в чем он зависит от других людей? Есть ли у ребёнка начальной школы или старшего дошкольника ответственность, за что он уже может отвечать?

Слайд 7. Как и в чём зависит от других людей девушка или юноша? Готовы ли вы уже сегодня нести ответственность за других? Готовы ли вы ежедневно выполнять многочисленные обязанности?

Итак, давайте сделаем вывод: что же такое ответственность?

Слайд 8. Ответственность – это обязанность отвечать за свои поступки и действия. Быть ответственным – означает держать ответ за выполненное, отвечать за порученное дело. Как определить, насколько ответственен конкретный человек? По «обратной связи». Что это значит? (*Ребята рассуждают*)

Если человеку поручается какое-то конкретное дело, а он это дело или не доводит до конца, или делает очень плохо, или перепоручает кому-то, когда ему стало тяжело, или просто «надоело», или создает видимость будто делает при том, что со временем, иногда очень поздно, обнаруживается, что в принципе он дело-то совсем не сделал или выполнил его не до конца, – значит, этот человек безответственный.

Какие качества характера свойственны ответственному человеку? (*Честность, ответственность, порядочность, сильная воля, смелость*).

На карточках написаны слова, которые обозначают разные черты характера человека. Разделите их на 2 группы: те, которые свойственны ответственному человеку и те, которые свойственны безответственному человеку. (*Самостоятельная работа ребят*).

Давайте подумаем: достоин ли уважения тот человек, который совершает ошибочные действия, но признает свои ошибки? (*Ответы подростков*).

Каждый человек в жизни может ошибаться, он учится на своих ошибках, лучше, когда он учится на чужих ошибках.

Совершившего ошибку человека можно не только осуждать, но в некоторых случаях даже уважать. Для признания ошибки требуется мужество, такой шаг могут сделать люди с сильным характером, а потому они достойны уважения.

Слайды 9. Существует пять принципов ответственности подростков. Вот такая пирамида ответственности. Давайте разберём каждый принцип, как вы его понимаете? Начнём с базового, нижнего яруса. Назовите этот принцип ответственности. (*Ребята зачитывают принципы и рассуждают, что они означают, как они их понимают*)

- **Я в ответе за всё, что я делаю**
- **Я в ответе за своё образование**
- **Я в ответе за своё отношение к близким людям**
- **Я в ответе за отношения с людьми**
- **Я в ответе за Землю**

Слайд 10. Попробуйте оценить себя в каждом из пяти принципов: насколько вы готовы взять ответственность на себя. Расскажите, что уже сейчас вы можете сделать? (*Ребята высказывают свои мысли*).

Слайд 11. Кроме того, существует 5 областей ответственности человека: физическая, интеллектуальная, духовная, социальная и эмоциональная. Давайте на примерах рассмотрим ответственность подростков в этих областях и постараемся оценить, насколько трудно принимать на себя ответственность в каждой из них по пятибальной системе, где 1 – это очень легко, 5 – очень трудно.

Слайд 12. Посмотрите, что подразумевает физическая ответственность. Как вы думаете, что ещё можно отнести к этой области? Не забудьте отметить для себя уровень своей ответственности в этой области.

Прочитайте примеры интеллектуальной (или умственной) ответственности. Какие ещё примеры вы можете привести?

Что относится к эмоциональной стороне ответственности? Какими бы примерами вы дополнили её?

Не менее важна социальная сторона ответственности человека. Посмотрите, что можно отнести к ней?

Попробуйте оценить духовную сторону своей ответственности, насколько трудно соответствовать ей.

Посмотрите на полученные баллы, теперь вы воочию увидели, в какой области ответственности у вас существуют конкретные проблемы и над чем нужно ещё поработать.

Как вы уже поняли, ответственность – это осознанное поведение, это проявление сознательности в своих поступках. Это не перекладывание своих проблем на чужие плечи, не обвинение других, не представление себя в качестве жертвы, а позиционирование себя как самостоятельной личности, понимающей результат своего действия или бездействия.

Игра – практикум «Сделай осознанный выбор». Давайте попробуем сделать осознанный выбор в пользу определенного действия или высказывания.

1. Я ушел с урока, потому что Федя предложил прогулять. *(Я ушел с урока, потому что я захотел погулять).*
2. Я опоздал, потому что я провожал бабушку через дорогу. *(Я опоздал, потому что я поздно вышел из дома).*
3. Я написал контрольную на два, ну и что. *(Я написал контрольную на два, я подготовлюсь и исправлю её).*
4. Я подрался с Петей, потому что он обзывал меня и полез на меня с кулаками. *(Я подрался с Петей, потому что я разозлился и не смог сдержаться, когда он назвал меня дураком).*

Слайд 13. Вывод: От того какие поступки вы будете совершать сегодня, во многом будет зависеть ваш выбор жизненного пути. Умение и способность подходить к различным жизненным ситуациям.

Как ведет себя в речном потоке рыба? *(Рыба плавает по течению и против течения, т. е. активно)*

Что происходит с плавающим на поверхности бревном? *(Оно плывет по течению)*

В каком случае с рыбой может происходить то же, что с бревном? *(Если она перестанет двигаться, ее сносит течением)* Рыба, живущая в реке, способна плыть как по течению, так и против него. А бревно плывет только по направлению течения. Рыба, плывя против течения, может преодолеть силу потока и даже добраться до верховий реки. У бревна же нет выбора: оно, в конце концов, окажется там, куда его вынесет поток. Годы своего детства и юности вы можете прожить активно, как «рыба», или пассивно, как «бревно».

А давайте спросим себя: создаем ли мы собственное будущее или плывем по течению, как бревно по реке?

Слайд 14. Обсуждение в мини-группах ответственных поступков, которые совершили подростки за неделю.

Ответственное отношение к жизни подразумевает очень многое. Наверное, вы уже успели совершить немало поступков, где проявили **это важное качество**.

Перед кем вы несете ответственность? (*перед собой, перед родителями, перед товарищами*).

Обсудите в мини-группах и приведите как можно больше примеров ответственного поведения. (*Хожу в школу, выполняю домашнее задание, помогаю по хозяйству и т.д.*)

Выберите секретаря, который будет записывать все ваши мысли, а затем сообщит результаты работы всем. (*Обсуждение результатов работы в подгруппах*).

Легко ли было вспомнить все ответственные поступки?

А теперь давайте обратимся к себе и вспомним такие случаи, когда вы были не очень ответственны.

Игра «Горячий стул».

Сев на стул, расскажите случай, когда вы были не очень ответственны.

Почему люди иногда принимают безответственное решение? (*Не хотят брать на себя ответственность за свои действия, из-за лени, легкомыслия*).

Если человек безответственный, кому от этого плохо: тому, кто ведет себя так легкомысленно, или окружающим? Обоснуйте свой ответ примерами.

Решение проблемных ситуаций по группам.

1 группа. К чему может привести безответственное решение врача?

2 группа. К чему приведет безответственное решение пилота?

3 группа. К чему приведет безответственный поступок шофера?

Какой вывод можно сделать из этого?

Вывод: Безответственный поступок может обернуться для других людей неприятностью, бедой или несчастьем.

Слайд 15. Сейчас я вам предлагаю послушать рассказ «Как король Альфред остался без ужина» и обсудить, насколько важно выполнять до конца свои обязанности. (*Чтение и обсуждение с ребятами рассказа по вопросам*)

Легко ли быть ответственным? (*Ответы детей*)

Что же необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком? (*Научиться отвечать за свои поступки*).

Слайд 16. Серьезное отношение к жизни начинается с сознательного решения взять на себя ответственность. Такое решение мы принимаем не раз, его принимаем много раз в течение своей жизни.

Слайд 17. *Ответственный человек* – это тот, кто управляет собой и своим поведением. Поэтому каждому из вас надо научиться принимать ответственность за свои действия, поступки, поведение. Если вы этому не научитесь, то тогда ваша жизнь будет меняться по воле других людей. Отвечая за себя и свое поведение, вы будете двигаться по жизни скорее как «рыба», чем как «бревно». Вы сможете поступать по своему выбору, осуществлять свои мечты, создавать для себя новые возможности вместо того, чтобы ждать, пока за вас все решат другие.

Слайд 18. Помните, что ответственный человек управляет собой и своим поведением, а зависимый – подчиняется воле другого человека, хотя для многих это гораздо легче. Ответьте для себя на вопрос: кто вы «рыба» или «бревно»?

Слайд 19. Я вам желаю, чтобы вы всегда обдумывали свои действия и поступали правильно, чтобы вы меньше делали ошибок в жизни, а учились на ошибках других. Закончить нашу деловую игру мне хотелось бы словами американского писателя-

публициста, психолога, ведущего тренинги по саморазвитию Стива Павлина «Возьмите на себя ответственность за свою жизнь и начинайте решать стоящие перед вами проблемы. Они существуют для того, чтобы помочь вам вырасти, а не для того, чтобы вас сокрушить».

Занятие 3 «Я ответственный!»

Цель: формирование понимания правовой ответственности у подростков.

Задачи:

- закрепление знаний об ответственности;
- закрепление навыков групповой работы;
- расширение кругозора;
- формирование навыков продуктивной деятельности;
- развитие навыков рефлексии;
- формирование навыков самоанализа;
- формирование навыков самооценки;
- активизация потребности субъектного поведения;
- расширение активного словаря.

Ход занятия

Приветствие. Упражнение «Бегущие огни». Участники сидят в кругу. Педагог называет какое-либо право, обращаясь к своему соседу, называя его по имени (например: «Руслан, у тебя есть право на жизнь!»). Тот, к кому обращен вопрос, говорит: «Спасибо!» – и следующему участнику называет другое право и т.д.

Основной модуль. Упражнение «Дерево прав и желаний». Каждый участник получает по два листочка бумаги. На одном написано право, на другом – желание. Нужно определить, где право, а где просто желание. Листочки бумаги прикрепляются к нарисованным деревьям. *Обсуждение с ребятами правильности выбора.*

Упражнение «Ассоциация». Участники дают расшифровку слова «обязанность» по буквам, отмечая характеристики поведения. (Пример: ОБЯЗАННОСТЬ – это: О – ответственность; Б – безопасность; Я – ясность позиции; З – защита; А – актуальность; Н – независимость; Н – надежда; О – осторожность; С – справедливость; Т – терпение.)

Мозговой штурм: главная обязанность – не нарушать права других людей. **Примерный вывод мозгового штурма:** чтобы личные права человека не нарушались, они в первую очередь не должны ущемлять права других людей, ведь они есть у каждого.

Упражнение «Закончи предложение». Группе предлагается закончить следующие предложения: «Я ответственный за...»; «Я ответственный перед...»; «Я не обязан нести ответственность»; «Ответственный человек – это...».

Школа общения. Анализ и решение проблемной задачи, предложенной педагогом. Например: поздний вечер, в комнате сына гости, очень громко звучит музыка.

Мать: Сколько раз тебе говорить, после 23.00 ты должен отправить своих гостей по домам. Ваша ужасная музыка действует мне на нервы.

Сын: Но мама! Ты же в 23.00 еще не спишь. Кроме того, по закону я имею право на свободу ассоциаций и мирных собраний.

Отец: Опять не слушаешь мать. Сколько раз говорить? Ты же соседям мешаешь.

Мать: Разве он понимает? Ему плевать на здоровье матери! Я нужна ему только для того, чтобы денег просить.

Сестра: Пусть повеселится. Вы привыкли всегда и все нам запрещать, а если ему хочется сейчас слушать музыку?!

Сын: Я вам уже сказал, что вы нарушаете мои права. Если не прекратите, я могу подать на вас в суд, у меня тоже такое право есть, нам в школе говорили.

Дискуссия. Конвенция о правах ребенка и Законы РФ. В Конвенции о правах ребенка имеется статья 15, где утверждается, что ребенок имеет право на свободу ассоциаций (объединений) и мирных собраний. Однако в данной ситуации поведение сына и его друзей является нарушением общественного порядка, так как ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в данной квартире и по соседству.

Завершение. Упражнение «Алмазы – бриллианты». Педагог раздает участникам листочки с изображением бриллианта и говорит: «Мы все приходим в этот мир как яркие, искрящиеся своими гранями, чистые алмазы, чтобы освещать мир и радовать всех вокруг себя. С годами, обучаясь, набираясь опыта, грани шлифуются, и мы превращаемся в бриллианты, сверкаем и искримся еще ярче. Но проблемы, неурядицы, неудачи действуют отрицательно, и грани тускнеют, время от времени бриллиант необходимо чистить, чтобы он снова сверкал. Подпишите каждый свой листочек и пустите его по кругу. Пусть каждый напишет в одной из граней комплимент или доброе пожелание». Упражнение выполнено, когда листочки вернулись к хозяевам. Педагог предлагает прочитать комплименты (не вслух). Листочки остаются на память у участников.

II. Коммуникативный блок

Занятие 1 «Я личность!»

Цель: формирование навыков самопознания личных качеств.

Задачи:

- активизация познавательного интереса;
- расширение кругозора;
- формирование навыков продуктивной деятельности;
- развитие навыков рефлексии;
- формирование навыков самоанализа;
- активизация потребности субъектного поведения;
- расширение активного словаря, развитие понятийного аппарата.

Ход занятия

Приветствие. Упражнение «Животный мир». Каждый участник берет карточку, на которой написано название животного. Необходимо объяснить, что это за животное, не называя его. Остальные должны угадать. Обсуждение повадок и особенностей животных.

Основной модуль. Тематическая беседа. «Слово «личность» берет начало от латинского слова «персона»...». Обсуждение: «Личность – это человек, имеющий собственное «Я». Вопросы: «Кого можно назвать индивидуальностью?»; «Кого можно назвать личностью?»; «Можно ли назвать личностью животное? Почему?».

Кейс-stady «Как стать личностью?» (обсуждение истории фигуристки Е. Бережной и становления боксёра Кости Цзю).

Упражнение «Рекламный ролик». Каждый участник вытягивает карточку с именем. И «рекламирует» этого человека в группе, не называя его. Задача группы: отгадать, о ком идет речь.

Школа общения. Упражнение «Ассоциации». Каждый участник говорит, с каким животным ассоциируется он сам. Почему? Остальные участники могут озвучить, с каким животным у них ассоциируется говорящий. Объясняют – почему?

Завершение занятия. Релаксация «Имена-качества». Назвать качество на одну букву со своим именем (например, Ярослав – яркий).

Занятие 2 «Как твои дела?»

Цель: формирование и развитие представлений о формах продуктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- закрепление навыков групповой работы;
- расширение кругозора;
- формирование навыков продуктивной деятельности;
- развитие навыков рефлексии;
- формирование навыков самоанализа;
- формирование навыков самооценки и самоанализа;
- активизация потребности субъектного поведения;
- расширение активного словаря.

Ход занятия

Приветствие. Участники стоят в кругу. По команде тренера начинают хаотично двигаться, затем по свистку останавливаются и здороваются друг с другом как люди, которые: давно не виделись; куда-то очень спешат; обознались; очень застенчивы.

Основной модуль. Мини-лекция «Окружающие тебя люди».

Упражнение (тест) *«Каким ты кажешься окружающим и каков ты на самом деле?»*.
Открытое обсуждение с ребятами.

Упражнение «Добро пожаловать». Участникам предлагаются карточки следующего содержания: 1) состояние в данный момент; 2) хобби; 3) недостатки, от которых хотелось бы избавиться. Например: состояние – настороженность, хорошее настроение, оптимизм, удрученность; хобби – любит слушать музыку, занимается спортом, плаванием, учится водить машину; недостатки – любит поболтать по телефону, может ответить резко на неудобный вопрос, перекладывает свои дела на других и т.д.

Участники в течение пяти минут должны заполнить как можно больше карточек участников соответствующим образом. Педагог предлагает рассказать о каком-то участнике тем, кто заполнил «его карточку». Представление участников по карточкам.

Творческая деятельность. Все участники выбирают наиболее понравившийся им цвет бумаги, обводят свои ладони на листочках и ставят автограф. Ладони на бумаге потом вырезаются и приклеиваются на общий ватман. Этот лист ватмана прикрепляется в зале как символ дружеского отношения друг к другу в группе.

Завершение. Педагог по очереди задает один и тот же вопрос участникам: «Как дела?» Задача каждого участника ответить на этот вопрос оригинально, то есть так, чтобы ответ не был похож ни на один из уже прозвучавших вариантов. В конце проводится *обсуждение*: «А как вы обычно отвечаете на вопрос «Как дела?» в реальной жизни?»

Занятие 3 «Умение решать конфликтные ситуации»

Цель: формирование представлений о конфликтах и выработка наиболее эффективных решений конфликтной ситуации.

Задачи:

- закрепление навыков групповой работы;
- формирование навыков продуктивной деятельности;
- развитие навыков рефлексии;
- развитие навыков коммуникации;
- формирование навыков самоанализа;
- формирование навыков самооценки;
- активизация потребности субъектного поведения;

- создание благоприятного психологического климата в группе;
- расширение активного словаря.

Ход занятия

Приветствие. *Игра «Говорим на разных языках».* Задача: поприветствовать соседа справа на иностранном языке (используя карточки-подсказки). Приветствие должно быть доброжелательным и искренним, чтобы собеседник, даже не понимая смысла сказанных слов, понял дружелюбный настрой здоровающегося.

Основной модуль. *Тематическая беседа «Конфликты».* Предлагаю вам подумать о том, как мы ведем себя в конфликте. Состязаемся, соревнуемся? Проигрываем? Какие чувства вызывает у нас соперник? Непреднамеренные конфликты приводят к обидам, потере дружбы, к вспышкам гнева, отчуждению. Поэтому важно знать, как вести себя в конфликтных ситуациях. Сегодня мы будем учиться разрешать конфликты.

Упражнение «Ищем достойный выход». Для начала давайте попробуем вместе подумать о том, как лучше всего поступать в определенной ситуации, чтобы уладить конфликт. Вам предоставляются ситуации для обсуждения по следующим правилам.

Примеры конфликтных ситуаций и обсуждение способов решения:

- Кто-то дразнит или обзывает ребенка.
- Учитель несправедливо обвиняет подростка в списывании во время контрольной.
- Родители на неделю запретили подростку ходить гулять с друзьями за драку с младшим братом.
- Во время уроков одноклассник, сидящий за ребенком, постоянно колет его в спину ручкой или бросает в него ластик.

Обсуждение. В чем причины конфликтов? Как можно предотвратить конфликт? Что чувствуют в ситуации конфликта обиженный и обидчик? Какое поведение помогает с достоинством выйти из конфликта или не допустить его разгорания?

Школа общения. *Упражнение «Четыре портрета»* (наглый малый, шикарная девушка, «серая мышка», плакса). Необходимо воспроизвести стратегию поведения одного из типов и предложить способы конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации с адекватными эмоциональными реакциями.

Подводя итоги, участники заканчивают одну из фраз: «Мне наиболее сложно строить отношения с... (*называется один из четырех типов*), потому что...», «Для меня важно, что я умею в общении с... (*называется один из четырех типов*) делать (чувствовать, прогнозировать)...»

Рефлексия. Продолжить фразу: «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то в первую очередь я вспомню...»

III. Досуговый блок

Занятие 1 «Делать было нечего...»

Цель: формирование представлений об успешности и качествах успешного человека.

Задачи:

- закрепление навыков групповой работы;
- формирование умения рассуждать и делать соответствующие выводы;
- формирование умения доказывать свою точку зрения;
- развитие умения делать осознанный выбор;
- развитие навыков коммуникации, умения рассказывать о своих увлечениях;

- активизация потребности субъектного поведения;
- создание благоприятного психологического климата в группе;
- расширение активного словаря.

Ход занятия

Приветствие. Каждый участник по кругу говорит свое имя и называет свое увлечение. При этом по кругу передается мяч.

Основной модуль. Тематическая беседа: «То, чем я увлекаюсь. Успешность». Пять качеств успешных людей с точки зрения психологов:

1. Такие люди честолюбивы. Они видят себя способными стать лучше. Они развивают в себе способности, ни минуты не сомневаясь в правильности своих решений.
2. Они храбры. Они работают, чтобы преодолевать опасения, которые сдерживают большинство людей. Два самых больших врага успеха – опасения и сомнение. Устранение опасений и сомнения – ключ к успеху.
3. Они верят в себя и свое дело. Успешные люди в каждой области, в которой они работают, полностью преданы своему делу. Они верят в себя; они верят в свою компанию; они верят в свои изделия и услуги; они верят в своих клиентов; они имеют огромную веру.
4. Они профессиональны. Они профессиональны в любом деле, которым занимаются, так как постоянно учатся и совершенствуются. Они вечные ученики. Профессионал никогда не прекращает узнавать новое. Они готовятся к любой ситуации, обдумывают вопросы перед каждой деловой встречей.
5. Они ответственны. Они видят себя президентом своей собственной персональной корпорации услуг. Самая большая ошибка, которую мы можем когда-либо сделать, состоит в том, чтобы думать, что мы работаем для кого-то еще, кроме себя.

Психологи утверждают, что успешный человек успешен в любом деле. Что же объединяет успешных людей? Как правило, дело не только в таланте и врожденных способностях.

Их отличают:

- активность: они ценят активный образ жизни, с удовольствием проявляют инициативу;
- креативность: они рассматривают проблемные ситуации как интересные задачи для решения и не боятся их;
- ответственность: готовы брать ответственность за свои поступки и решения на себя;
- уверенность: верят в свои силы и стремятся проявить свои возможности в полной мере;
- коммуникабельность: умеют грамотно дать обратную связь, поддержать, попросить о помощи.

Упражнение «Качества успешного человека». Что, с вашей точки зрения, значит «успешный человек»? Чтобы разобраться в этом, надо сначала обсудить и выбрать пять наиболее важных качеств, характеризующих успешного ученика. Вам предложены качества; если, по вашему мнению, какого-то качества не хватает, добавьте его (*каждому выдана карточка с перечнем качеств*).

Список качеств:

- дух соперничества;

- чувство товарищества;
- способность к творчеству;
- любознательность;
- озабоченность материальным успехом;
- порядочность;
- честность;
- доброта;
- независимость;
- интеллектуальная развитость;
- послушание;
- предприимчивость;
- открытость;
- наличие собственных убеждений;
- уравновешенность;
- организованность;
- чувство юмора;
- эмоциональность;
- искренность;
- способность адаптироваться;
- воспитанность;
- настойчивость.

Школа общения. Упражнение «Катастрофа в пустыне». Представьте себе, что вы пассажиры авиалайнера, совершающего перелет из Европы в Центральную Африку. При полете над пустыней Сахара на борту самолета вспыхнул пожар, и авиалайнер совершил вынужденную посадку в пустыне, в результате которой спаслись только вы (*указывается число участников группы*). Вы точно не знаете, на каком расстоянии от вас находится ближайший населенный пункт, с какой стороны и когда придет помощь. Под обломками самолета вам удалось обнаружить только 15 неповрежденных предметов, которые находятся в зоне сыпучих песков, и вы успеете спасти только три предмета. Первая задача: выберите только три наиболее значимых предмета, по вашему мнению, в данной ситуации. Вторая задача: общий выбор трех предметов. Время, предназначенное для задания: 10 минут.

Список предметов: полтора литра воды на каждого; пачка соли; магнитный компас; летная карта окрестностей; легкое полупальто на каждого; солнечные очки на каждого; литр сладкого сиропа на каждого; карманный фонарь; полиэтиленовый плащ; охотничий нож; ружье с патронами; карманное зеркало; определитель съедобных животных и растений; парашют красно-белого цвета; переносная газовая плита с баллоном.

Завершение. Закончить нашу встречу мне бы хотелось легендой о жизни. Задумались люди: «Что есть жизнь?» Одни говорят: «Это ожидание: родители ожидают детей, дети ждут каникул, праздников...» Другие говорят: «Это путешествие. Ежедневно мы осуществляем много путешествий: в школу, на работу, к друзьям, на отдых в лес...» Пришли к мудрецу, чтобы их рассудил. А он говорит: «Жизнь – это путешествие в ожидании цели». Так пусть у каждого из вас будет цель! Прикладывайте как можно больше усилий, чтобы ее осуществить!

Обсуждение.

Занятие 2 «Список дел»

Цель: расширить представления подростков о ценности понятия «время» как возможности человека осуществить задуманное.

Задачи:

- развитие способности управления временем;
- определение сущности взаимоотношений человека и времени;
- развитие навыков планирования и контроля личного времени;
- развитие умений рационально использовать личное время.

Ход занятия

Приветствие. *Упражнение «Гонг».* Педагог предлагает участникам постараться определить, сколько времени прошло от первого гонга до второго. Это нужно сделать, опираясь только на свои собственные ощущения времени. (1-й интервал – 10 сек; 2-й интервал – 20 сек; 3-й интервал – 30 сек).

Основной модуль. *Тематическая беседа «Куда уходит наше время?».* Притча «Ценность времени». Один бизнесмен накопил состояние – три миллиона долларов. Он решил, что возьмет себе год отдыха от работы и поживет в роскоши, которую мог себе позволить благодаря своему богатству. Но не успел он принять это решение, как к нему спустился Ангел Смерти. Будучи профессиональным торговцем, бизнесмен решил любым способом уговорить Ангела Смерти, чтобы тот продал ему немного времени. Отчаявшись, богач сделал Ангелу предложение: «Дай мне еще три дня жизни, и я отдам тебе треть моего состояния, один миллион долларов золотом!» Ангел отказался. «Хорошо, оставь мне еще два дня жизни, и я отдам тебе две трети своих денег, два миллиона долларов!» Ангел снова отказался. «Дай мне всего один день, чтобы еще раз насладиться красотой этой земли и провести немного времени с семьей, которую я так долго не видел, и я отдам тебе все, что имею! Три миллиона долларов!!!» Но Ангел был непоколебим. Наконец, человек спросил, может ли Ангел дать ему немного времени, чтобы написать прощальную записку? Это желание было удовлетворено. Бизнесмен написал: «Правильно используйте время, которое отведено вам для жизни. Я не смог купить даже часа жизни за три миллиона долларов. Проверьте, прислушавшись к своему сердцу, все ли вещи, окружающие вас, обладают действительной ценностью». *Обсуждение.*

Время трудно контролировать. Оно бесформенно – течет непрерывной рекой. Люди делят время на части: годы, месяцы, сутки, часы, минуты. Деление это в какой-то степени условно: в самом времени никаких делений нет. Можно было бы всем людям договориться, чтобы в сутках было не 24 часа, а, скажем, 48 часов. Мы искусственно делим время на равные отрезки лишь с одной целью – чтобы как-то управлять им. Иначе с ним не справишься. Представим себе, что время, которое мы проводим в школе, не было бы разделено на уроки. Нет расписания, нет звонков. Начался урок немецкого языка – и никак не кончится. Учитель говорит: «Еще немножко позанимаемся». Началась перемена, но и она не кончается: «Еще немножко побегаем», – говорят ребята. Занятия в такой школе были бы невыносимы: мы ничего не успевали бы сделать. Знаменитый английский адмирал Нельсон сделал однажды убийственное для лентяев всего мира заявление: «Я обязан своими успехами тому, что никогда в жизни не тратил даром и четверти часа».

Очень хорошие хозяйки, получив зарплату, заранее определяют, на какие нужды сколько денег отложить. Но есть просто хорошие хозяйки – они записывают на бумажке, на что потратили деньги. И это помогает им тратить бережно! Плохие же хозяйки тратят деньги как попало и даже приблизительно не представляют себе, куда же они девались.

Со временем – как с деньгами. Планировать и думать нужно всегда на бумаге. Если цели нет на бумаге, то она не существует. Перечень задач – это своего рода карта, которая не даст вам сбиться с пути к намеченной цели. Выполнив очередную задачу из списка, обязательно вычеркивайте ее. Это даст вам ощущение удовлетворенности своей работой. Самое главное — определить главное!

Моцарт мог работать над тремя композициями сразу и создавать настоящие шедевры. Но это скорее исключение, чем правило. Бах, Гайдн или Верди могли работать

только над одним произведением в какой-то период времени. Они не начинали работать над следующим произведением, не закончив предыдущее.

Упражнение «Жесткие и гибкие». Определение гибких и жестких дел. Для того чтобы эффективно спланировать свой день, нужно познакомиться еще с такими понятиями, как «жесткие» и «гибкие дела». Жесткие дела в течение дня – это дела, у которых четко определено время начала. Помимо этого у нас еще много дел, которые не обязательно делать в определенные часы, просто нужно успеть сделать. Такие дела называют гибкими. У вас есть зеленый круг (гибкие дела) и синий квадрат (жесткие дела). Я буду произносить по одному делу. Если это жесткое дело, поднимайте синий квадрат, а если гибкое – зеленый круг (например, школьные уроки, компьютерные игры, классные часы, чтение книги, посещение секции, прогулка с друзьями, начало сеанса в кино, разговор по телефону, просмотр любимой передачи по телевидению, рисование).

Школа общения. Упражнение «Верно – неверно». Педагог читает утверждение, написанное на карточке. Участники рассуждают и определяют, верно это утверждение или нет.

Утверждения	Примерные рассуждения
Мы не можем управлять временем	Правильно, временем мы управлять не можем. Мы можем управлять тем, как мы расходует свое время.
Чтобы добиться успеха, необходимо вкалывать 24 часа 7 дней в неделю	Давайте подумаем об авто. Согласитесь, вы не сможете проехать тысячу километров без заправки. Также вы вряд ли сможете выполнить большой проект без отдыха. Работать можно много и с радостью, но отдых непременно необходим.
Учитывать своё время – это сложно	А кто сказал, что это будет легко? Как долго, например, нужно маленькому ребенку, чтобы научиться ходить, а разговаривать? Вспомните все те вещи, которые вы хорошо делаете, которые получаются почти на автомате. Сколько времени вам потребовалось, чтобы этому всему научиться?
Если я всегда буду учитывать свое время, то мне все в жизни придется делать по расписанию, я буду менее свободен	Ни в коем случае! Вы всегда можете поменять свои планы или от них отказаться. Учет времени (или как его называют «тайм-менеджмент»), наоборот, позволяет быть вам более свободным: вы выбрали что-то сделать – запланировали и сделали. А те люди, которые с этим не согласны, скорее всего, просто неорганизованные

Завершение. Упражнение «Фотография сегодняшнего занятия». Это фиксация времени, которое мы потратили на разные задания (или впустую) в ходе нашего занятия. Предлагаю вам «создать» такую фотографию (например, приветствие – 5 мин., обсуждение – 10 мин., разговоры и препирательства – 5 мин. и т.д.)

Занятие 3 «Свободное время»

Цель: расширить представления подростков о ценности свободного времени и о том, как его проводить продуктивно.

Задачи:

- раскрытие понятия «свободное время»;
- определение сущности продуктивного досуга;
- профилактика девиантных проявлений;
- развитие умений рационально использовать личное время.

Ход занятия.

Приветствие. Упражнение «Одинаковые буквы». Участники с именами, начинающимися на одну и ту же букву, должны образовать пары и взять интервью друг у друга, позволяющее лучше узнать друг друга. Участники, у которых не оказалось пары, также объединяются по двое и в ходе интервью пытаются выделить отличия друг друга.

Основной модуль. Упражнение «Свободное время». Участники по кругу должны продолжить фразу: «В свободное время я...»

Упражнение «Два часа в день». Участники работают самостоятельно. «Представьте, что у вас освободилось два часа в день. На что вы сможете потратить это время? Напишите, на что бы вы потратили два свободных часа в день. Пишите те вещи, которые вам по-настоящему дороги. Может быть, это время с родными и близкими, хобби или вы захотите начать свой бизнес – что угодно. Главное, чтобы это было действительно ваше!»

Обсуждение (не нужно зачитывать работу каждого, только если подросток сам этого хочет).

Творческая деятельность. Упражнение «Каникулы». Представьте себе, что вы находитесь там, где мечтали бы провести свои лучшие каникулы. У вас есть деньги. Необходимо письменно ответить на вопросы:

В каком городе (стране) вы находитесь?

Какое у вас время года?

Где вы живете?

Чем вы занимаетесь?

Сколько времени вы планируете там пробыть?

Что будет потом?

Обсуждение.

Завершение. Упражнение «Собираемся в путешествие». Педагог держит мяч и говорит: «Представьте, что мы с вами собираем дорожную сумку в путешествие. Я называю предмет, который хочу взять с собой, и бросаю мяч любому участнику, задача которого назвать следующий предмет, начинающийся с такой же буквы, что и мой, и бросить мяч дальше. Если мяч снова попадет ко мне – я назову предмет на другую букву, и следующему участнику нужно будет продолжить список предметов на новую букву. Если вдруг вы назовете предмет, который нам не нужен (по мнению остальных членов группы), то придется назвать другой».

IV. Семейный блок

Занятие 1 «Моя семья в настоящем и будущем»

Цель: формирование понимания особенностей взаимоотношений в семье.

Задачи:

- формирование навыков самонаблюдения;

- развитие самосознания;
- раскрытие сущности природы семьи;
- формирование представлений о динамике отношений в семье;
- определение возможности для изменения в себе и в своих семьях.

Ход занятия.

Приветствие. Игра «Самая-самая». Участникам предлагается назвать, что бывает: самым зеленым, самым сладким, самым денежным, самым общительным, самым красивым.

Основной модуль. Тематическая беседа «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Л.Н. Толстой). В Древнем Китае жила удивительная семья из ста человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: «Как удастся вам жить в мире и согласии, не ссорясь и не обижая друг друга?» В ответ старейшина назвал лишь одно слово. Как вы думаете, какое? (Ответ: терпение.)

Обсуждение.

Упражнение «Код «Семья». Участникам предлагается расшифровать слово «семья» – на каждую букву назвать слова, подходящие для этого понятия. Например, С – счастливая, сильная, скромная, солнечная, светлая, справедливая, смелая, совершенная, сообразительная, спортивная; Е – единственная, единая; М – милая, многодетная, музыкальная, мечтательная, молодая, мудрая, молодежная, модная; Я – яркая, ясная.

Упражнение «Ассоциации». Педагог на доске записывает ассоциации, которые традиционно соотносят со словом «семья». Затем подростки индивидуально выбирают для себя пять самых важных слов, характеризующих семью, записывают на листочках бумаги свои мысли. Затем работа продолжается в группе. Выбираются пять самых важных слов групповым решением.

Упражнение «Волшебное зеркало». Педагог предлагает участникам представить, что они могут заглянуть в свое будущее с помощью «волшебного зеркала», в котором они смогут себя увидеть через несколько лет. «Зеркало» передают по кругу, и каждый говорит вслух, что он там «увидел».

Обсуждение: насколько трудно было представить себя взрослыми?

Творческая деятельность. Коллаж «Моя семья в настоящем и будущем». Каждому участнику предлагают создать два коллажа на одном листе, разделенном пополам. Первая половина: коллаж «Моя семья в настоящем», вторая половина: коллаж «Моя семья в будущем». Для работы с коллажем понадобятся листы картона или ватмана и различная бумага (цветная, гофрированная, оберточная), вырезки из газет, журналов, открыток, рекламных проспектов. Иногда предложенные темы вызывают трудности. Подросток может чувствовать себя одиноким, ощущать, что только он один представляет свою семью. В этом случае педагог должен поддержать подростка, обратить его внимание на других близких людей. Когда все закончат свои коллажи, можно провести выставку или вернисаж и обсудить то, что получилось.

Завершение. Упражнение «Мишень». На листе бумаги нарисована мишень, разделенная на четыре сектора: 1) неформальное общение с друзьями; 2) организованный досуг и веселое времяпрепровождение; 3) школа, учителя, одноклассники; 4) семья. Все участники должны подойти и «выстрелить» (приклеить круг, на котором написана первая буква имени) в тот сектор, который он считает самым важным на данном этапе жизни.

Занятие 2 «Семейные ценности и традиции»

Цель: формирование представлений о ценностях людей.

Задачи:

- раскрытие понятия ценности и формирование понимания, что по-настоящему ценно;
- формирование навыков продуктивной деятельности;
- развитие навыков рефлексии;
- формирование навыков самоанализа;
- формирование навыков планирования;
- активизация потребности субъектного поведения;
- развитие навыков бережного отношения к окружающим;
- расширение активного словаря.

Ход занятия

Приветствие.

Основной модуль. Тематическая беседа «Ценности». К ценностям могут относиться:

- здоровье;
- любовь, семья, дети, дом;
- близкие, друзья, общение;
- самореализация в работе, получение удовольствия от работы;
- материальное благополучие;
- духовные ценности, духовный рост, религия;
- досуг, удовольствия, хобби, развлечения;
- творческая самореализация;
- самообразование;
- социальный статус и положение в обществе;
- свобода (свобода выбора, слова и т.д.);
- стабильность.

Упражнение «Мир моих ценностей». Запишите на листочках пять самых важных вещей в вашей жизни (расставьте около них цифры от 1 до 5 по степени важности. Зачитывание происходит поочередно.

Вопросы для *обсуждения*: «Какие ценности были общими?»; «Почему именно они были определены?»; «С какой целью мы выполняли это упражнение?»; «Почему важно иметь в жизни собственные ценности?».

Упражнение «Моя жизнь». Каждому участнику раздают по 10 карточек. Напишите на каждой карточке свое имя. На следующие несколько минут эти 10 карточек будут олицетворять вас и играть роль символических денег, за которые можно купить определенный товар. Сейчас перед каждым встанет выбор: потратить или сэкономить свои карточки, то есть себя самого, часть себя? На продажу будут выставлены разнообразные «товары» по паре. Правила игры не позволяют купить оба товара одновременно, только что-то одно или ничего. Понятно, что, когда ваши карточки закончатся, уже ничего нельзя будет купить. Все покупки можно делать только тогда, когда «товары» предлагают на продажу. Нельзя вернуться к предыдущей паре, если на продажу уже выставлена следующая («товары» написаны на отдельных листах). Цена каждого товара указана в «карточках»:

- превосходная квартира (1 карточка) / новый автомобиль на выбор (1 карточка);
- полностью оплаченная поездка на каникулы (один месяц) в любую страну мира вместе с другом (2 карточки) / полная гарантия того, что человек, с которым тебе хотелось бы быть, обязательно выйдет замуж за тебя (2 карточки);
- на два года стать самым популярным человеком среди своих товарищей (1 карточка) / иметь одного настоящего друга (2 карточки);
- закончить престижный университет (2 карточки) / учредить прибыльную компанию (2 карточки);

- иметь здоровую семью (3 карточки) / получить всемирную славу (3 карточки); после завершения выбора из этой пары объявить: тем, кто выбрал семью, возвращаются 2 карточки обратно как вознаграждение;
- возможность изменить какую-то одну черту внешности (1 карточка) / удовольствие на протяжении всей жизни (2 карточки);
- пять лет наслаждения жизнью (2 карточки) / любовь и уважение самых дорогих для вас людей (2 карточки); те, кто выбрал пять лет наслаждения, дополнительно отдают одну карточку (за определенные вещи мы должны платить больше, чем кажется сначала);
- чистая совесть (2 карточки) / способность достичь успеха в той сфере, где больше всего этого хочешь (2 карточки);
- создать чудо для того, кого любишь (2 карточки) / возможность прожить заново (или повторять) одно действие из собственной жизни (2 карточки);
- семь дополнительных лет жизни (3 карточки) / безболезненная смерть, когда придет время (3 карточки).

Наши торги завершены, рассмотрите еще раз свои покупки и скажите:

- Какая покупка вам нравится вам больше всего?
- Или вы жалеете, что не купили что-то еще?
- Хотелось бы вам поменять некоторые правила игры?

Творческая деятельность. Упражнение «Дерево семейных ценностей». Каждый получает заготовку «дерева» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников – распределить ценности:

- в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях;
- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться;
- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что-то добавить свое.

Перечень возможных семейных ценностей: уважение, семейное проведение праздников, развлечения, забота о каждом члене семьи, любовь, взаимопонимание, финансовая обеспеченность, здоровье, общие цели, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, семейные традиции, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, физическая сила, совместный труд, принципы, верность, карьерный рост, доверие.

Завершение. Упражнение «Печатная машинка». Участникам выдаются карточки с буквами из какого-нибудь слова. Задача участников группы – собрать слово, расставив буквы в нужном порядке. Объяснить значение полученного слова, например: забота, лидер, свобода, счастье, касание, молчание, доверие.

Занятие 3 «Жизненные планы»

Цель: формирование представлений о себе как об активном социальном субъекте.

Задачи:

- активизация познавательного интереса;
- расширение кругозора;
- формирование навыков продуктивной деятельности;
- развитие навыков рефлексии;

- формирование навыков самоанализа;
- формирование навыков долгосрочного планирования;
- активизация потребности субъектного поведения;
- расширение активного словаря.

Ход занятия

Приветствие. Игра «Телеграф». Игра проводится в круге. Один ведущий. Нужно получить «сигнал» от ведущего и передать его дальше точно так же. «Сигнал» к ведущему должен вернуться без изменений. «Сигналом» может быть пожатие (одинарное или двойное) или др. Упражнение выполняется с открытыми и затем с закрытыми глазами.

Основной модуль. Упражнение «Резюме». Участникам предлагается заполнить таблицу.

Обсуждение: для чего нужно резюме и как его правильно заполнить?

1	Имя	
2	Возраст	
3	Где учусь	
4	Черты характера	
5	Увлечения	
6	Что умею делать	

Тематическая беседа «Будущее. Жизненные планы. Цели». Притча «Оазис». Два путника долго брели по пустыне в поисках оазиса. Изнемогая от жары и жажды, они вышли к оазису. У дерева сидел старец, рядом с ним лежал бурдюк с водой. Путники попросили у старца воды. Он налил каждому по половине кубка. Первый сказал: «Мой кубок наполовину полон, я благодарен тебе за это, старец». Второй сказал: «Мой кубок наполовину пуст, я чувствую себя обманутым».

Обсуждение: в чем разница между двумя странниками?

Школа общения. Упражнение «Социальные роли». Участники вытягивают по две карточки с различными социальными ролями. Им предлагается высказать свое мнение о плюсах и минусах каждой роли в следующей форме: «Быть ... хорошо, потому что...»; «Быть ... плохо, потому что...».

Например: «Быть младшим ребенком хорошо, потому что...»/«Быть младшим ребенком плохо, потому что...»; «Быть старшим ребенком хорошо, потому что...»/«Быть старшим ребенком плохо, потому что...»; «Быть взрослым хорошо, потому что...»/«Быть взрослым плохо, потому что...»; «Быть отличником хорошо, потому что...»/«Быть отличником плохо, потому что...»).

Завершение. Релаксация «Представьте себе...». Педагог предлагает: «Сядьте поудобнее, расслабьтесь, обратите внимание на свое дыхание... Ваше дыхание ровное, тело расслаблено... Представьте себя в том месте, где вам наиболее комфортно. Осмотрите это место. Какое оно? А теперь постарайтесь запомнить это чувство комфорта, безопасности или радости. Поблагодарите это место. Нам пора возвращаться. На счет «три» вы снова окажетесь в зале. Раз, два, три. Откройте глаза, вы можете пошевелить руками, потянуться».

Сценарии мероприятий социально-коммуникативной направленности

КВЕСТ «ПРОЙДЕМ ДОРОГАМИ ВОЙНЫ»

для ребят социально-реабилитационного центра г. Нижняя Тура

Цель квеста: совершенствовать систему патриотического воспитания, обеспечивающую формирование у ребят прочных основ патриотического сознания, здорового образа жизни, чувства верности долгу по защите своего Отечества.

Задачи:

- формирование культуры поведения детей, участвующих в массовых мероприятиях;
- развитие творческого потенциала и познавательной деятельности детей;
- расширение знаний об истории Великой Отечественной войны, воспитание у детей чувства патриотизма;
- пропаганда здорового образа жизни и стимулирование интереса детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Отработка игровых и соревновательных форм и методов по средствам участия во внеклассных досуговых мероприятиях.

Оборудование:

- ✓ площадка для проведения игры на открытом воздухе; полоса препятствий, как часть игровой площадки; нарисованный на картоне немецкий танк с подставкой, который можно сбить пластмассовым мячом для сухого бассейна и мячи 5 штук;
- ✓ колонка с флэш-картой (аудиозаписи на этапы);
- ✓ рюкзак и предметы для его наполнения;
- ✓ мягкие модули и схема построения блиндажа;
- ✓ карточки-задания для разгадывания слов-паролей, лист бумаги для составления донесения, простой карандаш;
- ✓ оборудование для «военного госпиталя» (материал для бинтов, палки, брезент или мешковина для переноски раненых);
- ✓ таблички с погонами для награды за правильные ответы (на каждом этапе);
- ✓ дипломы участникам игры с подписями комиссии (призы).

Словарная работа:

Погоны — наплечные знаки различия воинского звания, должности на форменной одежде.

Воинское звание — звание военнослужащего, которое определяет положение (права и обязанности) военнослужащих по отношению к другим военнослужащим

Рядовой — это самое низшее звание военнослужащего, с которого начинают свой военный путь все призывники.

Блиндаж — постоянное или временное подземное сооружение для защиты от пулеметного, артиллерийского, миномётного огня, от напалма и оружия массового поражения и для отдыха солдат.

Ефрейтор. Как правило, самые отличившиеся рядовые впоследствии могут быть повышены до звания ефрейтора. Его получают самые лучшие или же старшие рядовые. Если командир по какой-то причине отлучился, то его заменяет ефрейтор.

Вещевой мешок (вещмешок) — заплечная сумка в виде мешка из брезента (парусины и так далее) цилиндрической или другой простой формы с клапаном в верхней части, внешне напоминает бесформенный рюкзак.

Младший сержант. Данное звание является промежуточной ступенью между ефрейтором и старшиной. Младший сержант при получении своего нового звания назначается командиром отделения, либо же командиром танка или машины. Звание получает ефрейтор, который должен отличиться заслугами и являться одним из лучших.

Сержант. Это уже следующее звено, к которому переходит солдат после преодоления звания младший сержант. При получении этого звания погоны дополняются еще одной узкой полоской. К этому времени у солдата их становится три.

Донесение — устное или письменное официальное сообщение каких-либо сведений вышестоящему командованию или руководству.

Старший сержант. Солдат, удостоенный данного звания, получает вместо трех узких полосок на погонах российской армии одну широкую. Звание старший сержант занимает промежуточную ступень между старшиной и сержантом.

Старшина. Среди военнослужащих своего состава это звание является самым старшим. Как правило, старшины командуют целой ротой. По отношению к сержантам и солдатам он является командиром. В его должностные обязанности входит следить за соблюдением дисциплины среди подчиненных, подсказывать младшим по званию, как поступить в той или иной ситуации, следить, чтобы все подчиненные выполняли свои обязанности.

Прапорщик. Погоны военных в этом звании изменяют внешний вид, так как вместо полос, начиная с прапорщика, используются звездочки. У прапорщика они мелкие и имеются в количестве двух штук. Это уже иной уровень военной службы, соответственно, требования ужесточаются по отношению к военнослужащему, которому было присвоено данное звание.

Зрительный ряд: номера и названия станций, шаблоны пагонов соответствующего звания на каждом последующем этапе, схема для постройки блиндажа, нарисованный на картоне немецкий танк.

Музыкальный ряд:

- 1) Левитан объявление о начале войны + песня «Священная война» 1 куплет;
- 2) Запись песни на стихи Б. Окуджавы «Ах, война, что ж ты подлая сделала» 1 куплет.
- 3) Мелодии военных песен (без слов) 10 шт.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте ребята! Давным-давно, 74 года назад, отгремела Великая Отечественная война, но наш народ никогда не забудет своих героев, тех, кто не пощадил себя в борьбе с фашистской Германией. Сегодня мы с вами попробуем заглянуть в то страшное для нашей страны время и побываем в роли Защитников Родины.

Военные: солдаты, офицеры, генералы – это люди, обладающие чувством высокого гражданского долга. Но что такое высокая гражданственность? Это когда человек за всё в ответе. Солдат – за неприкосновенность рубежей Родины, за спокойствие народа. В нашем квесте «Пройдём дорогами войны» примут участие те, кто претендует на высокое звание настоящего гражданина, готового служить Родине.

В нашей игре участвуют ребята из спортивной секции бокса. Наши ребята, обладают полным боевым снаряжением: метким словом, вниманием, волей, терпением, выдержкой, юмором, вежливостью и смекалкой. Правда, будущие защитники? Прежде чем начнутся наши военные приключения, хочу предупредить, что за каждую победу на этапах вы

будете получать погоны, соответствующие какому-либо военному званию и только от вас зависит, в каком военном звании вы вернётесь домой с победой. И вот вам первое задание: выберете командира, придумайте название своей команде и громко крикните его. На это вам даётся 2 минуты. Время пошло!

Итак, громко крикнем ваше название!

Болельщики, поприветствуем игроков аплодисментами и отправляемся в путь по дорогам войны

Основная часть. Проведение квест-игры.

Звучит аудиозапись: Левитан объявление о начале войны + песня «Священная война» 1 куплет .

Ведущий:

22 июня 1941 года в 4 часа утра немецкие войска перешли границы Советского Союза. И все: и стар, и млад встали на защиту Отечества. Вчерашние школьники надевали на себя гимнастерки, сапоги и тоже уходили на фронт. Четыре долгих года, 1418 дней и ночей шла на нашей земле самая страшная кровопролитная война.

Звучит песня на стихи Б.Окуджавы «Ах, война, что ж ты подлая сделала» 1 куплет.

Ах, война, что ж ты сделала подлая:

Стали тихими наши дворы,

Наши мальчики головы подняли,

Повзрослели они до поры,

На пороге едва помаячили

И ушли за солдатом — солдат...

До свидания мальчики! Мальчики,

Постарайтесь вернуться назад

Вот и стали вы защитниками Родины.

Дети слушают условия конкурса и выполняют задание.

1этап. Построение. Время выполнения задания - 45 сек!!!!

Вы солдаты... проснулись в казарме, быстро соскочили с кровати, оделись и теперь что надо ?..... Правильно, построиться, но не по росту, а по ..., по алфвиту, по начальной букве имени;

Ваша задача: быстро и точно по начальной букве имени построиться в алфавитном порядке.

Итак... По порядку имён, становись!

Замечательно, вот мы с вами и познакомились, вы выполнили первое задание и получаете погоны ***рядового солдата.***

Итог: команда получает погоны рядового

2 этап. Постройка блиндажа – укрытия для взвода

Во время Второй мировой войны блиндажи (или укрытия) использовались практически на всех оборонительных рубежах, и конструкция многих из них была доведена до совершенства. Сейчас вам нужно будет построить блиндж для своего взвода из модулей и укрыться в нем от пулеметного обстрела.

Задача: построить блиндаж из модулей и укрыться в нём всей командой

Итог: за устойчиво построенный блиндаж – погоны со званием «ефрейтор».

Ефрейтор. Как правило, самые отличившиеся рядовые впоследствии могут быть повышены до звания ефрейтора. Его получают самые лучшие или же старшие рядовые. Если командир по какой-то причине отлучился, то его заменяет ефрейтор.

3 этап. Сбор вещмешка для разведывательной операции. Время выполнения задания – 2 минуты!

Армейский вещмешок впервые начали использовать еще во времена Российской империи. В походных условиях Второй мировой войны эта деталь обмундирования оказалась незаменимой. Этот армейский аксессуар, рассчитан как минимум на три дня походного режима. Как и с другими деталями оснащения, с ним необходимо уметь правильно управляться. Вот сейчас мы и проверим, умеете ли вы собирать вещмешок для похода.

Задача: правильно сложить вещи в рюкзак. Выбрать самые необходимые вещи для разведки в тыл врага.

Итог: за правильно собранный вещмешок – погоны младшего сержанта.

Младший сержант. Данное звание является промежуточной ступенью между ефрейтором и старшиной. Младший сержант при получении своего нового звания назначается командиром отделения, либо же командиром танка или машины. Звание получает ефрейтор, который должен отличиться заслугами и являться одним из лучших.

4 этап. «В тылу врага» Прохождение полосы препятствий и уничтожение боевой техники противника

За годы Великой Отечественной войны в тылу врага действовало более 6 тыс. партизанских отрядов и подпольных групп, в которых сражалось свыше 1 млн. партизан и подпольщиков. Своими активными действиями во вражеском тылу советские патриоты нанесли противнику крупный ущерб. Они произвели за годы войны более 20 тыс. крушений вражеских эшелонов, подорвали 58 бронепоездов, вывели из строя более 10 тыс. паровозов и 110 тыс. вагонов, взорвали 12 тыс. мостов, уничтожили свыше 50 тыс. автомашин.

Бойцы, ваша задача преодолеть препятствия противника, нанести фашистам потери в боевой технике и дойти всем живыми.

Итоги конкурса: за прохождение полосы препятствий – погоны со званием «Сержант».

Сержант. Это уже следующее звено, к которому переходит солдат после преодоления звания младший сержант. При получении этого звания погоны дополняются еще одной узкой полоской. К этому времени у солдата их становится три.

5 этап. «Донесение»

Важную роль на войне играло, вовремя доставленное, **донесение**. Его необходимо было принести в штаб как можно быстрее. Итак, бойцы, ваша задача – из двух предложенных слов составить пароль – слово военной тематики. При этом обязательно использовать все буквы (пример – РИНГ + ЗОНА = ГАРНИЗОН). А затем, используя все слова-пароли, составить донесение командиру (сколько и чего?).

КУШ + ПА = ПУШКА,
АС + ОМЛЕТ = САМОЛЕТ,
ПИЛОТ + СЕТ = ПИСТОЛЕТ,
САД+ЛОТ =СОЛДАТ,
ПАН +РОТ = ПАТРОН,
БАТА +ТОМ = АВТОМАТ.

Итоги конкурса: за составление донесения – погоны со званием «Старший сержант».

Старший сержант. Солдат, удостоенный данного звания, получает вместо трех узких полосок на погонах российской армии одну широкую. Звание старший сержант занимает промежуточную ступень между старшиной и сержантом.

6 этап. «Военный госпиталь»

Недолгими бывают передышки. Опять рвутся снаряды, свистят пули. Остаются на полях сражения раненые, которых необходимо срочно перевязать, отправить в медсанчасть. Вы

знаете, наверное, о том, что раненого бойца на поле боя никогда не бросают. С другом и беда не беда. Ваша задача — вынести раненого бойца с поля боя и оказать ему первую медицинскую помощь.

Итоги конкурса: за правильно оказанную помощь – погоны со званием «Старшина»

Старшина. Среди военнослужащих своего состава это звание является самым старшим. Как правило, старшины командуют целой ротой. По отношению к сержантам и солдатам он является командиром. В его должностные обязанности входит следить за соблюдением дисциплины среди подчиненных, подсказывать младшим по званию, как поступить в той или иной ситуации, следить, чтобы все подчиненные выполняли свои обязанности.

7 этап. Музыкальная пауза.

От самых первых залпов и выстрелов и до победного салюта через всю войну прошагали военные песни в боевом солдатском строю. Для тех, кто прошел и пережил войну, песни эти сродни позывным из той далекой поры. Вот сейчас мы проверим, насколько вы близки к тому времени. Для вас будут воспроизводиться отрывки из песен военной поры. А вы должны назвать песню и по возможности исполнить куплет или припев, а гости могут подпевать.

Задача команды угадать, как можно больше мелодий военных лет и исполнить по возможности по куплету или припеву песни.

Мелодия 1. Огонёк

Мелодия 2. Тёмная ночь

Мелодия 3. Вставай страна огромная

Мелодия 4. Катюша

Мелодия 5. В землянке

Мелодия 6. Журавли

Мелодия 7. Баллада о матери

Мелодия 8. Смуглянка

Мелодия 9. День Победы

Итог: за угаданные мелодии – сладкий приз, как сух паёк.

8 этап. Статен в строю—славен в бою.

Задача: правильно выполнить команды.

Сейчас проверим вашу строевую подготовку. Товарищи конкурсанты, в две шеренгу, становись! Равняйся! Смирно! Налево! Направо! Кругом! Кругом!

(музыка) На месте шагом марш! Песню запевай! На месте стой!

Итог конкурса: погоны прапорщика.

Прапорщик. Погоны военных в этом звании изменяют внешний вид, так как вместо полос, начиная с прапорщика, используются звездочки. У прапорщика они мелкие и имеются в количестве двух штук. Это уже иной уровень военной службы, соответственно, требования ужесточаются по отношению к военнослужащему, которому было присвоено данное звание.

9 этап. Воинские звания.

Какие воинские звания существуют в современной армии?

Задача: больше назвать званий.

(Рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, прапорщик, старший прапорщик, младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал, генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии, маршал).

А сейчас давайте вспомним, какие звания получали вы и соотнесём их с погонами, разложив по старшинству. В каком звании вернулись вы домой, пройдя дорогами войны?

III Часть. Заключительная. Подведение итогов всех конкурсов

Молодцы, ребята! Все вы сегодня с Победой подошли к концу нашего героического приключения и по количеству полученных званий доказали, что готовы Родине служить! Закончилось ваше путешествие, ребята! Для нашего поколения – это история, но история близкая, сопереживаемая. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории Отечества не предавались забвению. Мы обязаны знать, чтобы помнить!

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война,

Ведь эта память – наша совесть!

Она, как сила, нам нужна!!!

Я надеюсь, что наша квест-игра не оставит вас равнодушными, а может, заставит вас по-новому относиться к героям тех времён – ветеранам и людям в погонах!

Награждение победителей.

Вручаются грамоты и призы.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ С НЕЗНАЙКОЙ»

Сценарий праздника для детей-дошкольников

Цель: создать для детей непосредственную праздничную атмосферу Дня защиты детей.

Задачи:

- предоставить комфортные условия и познавательную ситуацию для эмоциональной реализации праздника;
- развивать коммуникативные навыки дошкольников: умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками;
- развивать умения танцевальной и игровой импровизации;
- воспитывать навыки совместного вхождения в игровую ситуацию.

Оборудование:

- ✓ костюмы – ростовые куклы для взрослых: Незнайка, зебра, мартышка, попугай, жираф;
- ✓ корзинка для фруктов и фрукты по количеству групп (один фрукт на группу): яблоки, бананы, апельсины, киви;
- ✓ длинная зеленая верёвка или скакалка (лиана),
- ✓ корзина для игрушек в виде акулы, мячи для сухого бассейна;
- ✓ письмо для детей от воспитателей.

Музыкальный ряд:

- ✓ музыка «Дамбо в Африке», на выход героев, «Кокодзамбо»
- ✓ фонограммы: «Голоса джунглей», звуки свиста и приземления ракеты, для катания на жирафе
- ✓ музыкальные игры «Танцующий зоопарк», «Мы веселые мартышки», «У жирафа пятна, пятна»

Ведущая: Здравствуйте, девчонки!

Здравствуйте, мальчишки!

Вы хотите поиграть?

Но не в кошки-мышки,

Есть шанс похулиганить,

Устроить та-ра-рам,

Отправиться всем в Африку.

И прогуляться там!

Ведущая: Ребята, вы согласны отправиться со мной в путешествие по Африке?

Прекрасно, тогда держитесь за эту длинную лиану, она приведет нас в Африку.

Дети берутся за лиану и под музыку «Бамбо в Африке» идут по кругу. Фонограмма «Голоса джунглей».

Ведущая: Вот и в Африку попали, никогда здесь не бывали!

Раздаются звуки свиста и приземления.

Ой, ребята, тише, тише – что-то странное я слышу!

Кто-то к нам сюда спешит, кто-то к нам сюда бежит!

Из дверей выходит Незнайка, оглядывается по сторонам.

Незнайка: Здравствуйте, как много здесь детей! А что это вы тут делаете? И вообще, куда это я попал?

Ведущая: Ребята, вы узнали кто это? Правильно, это Незнайка. Незнайка, мы с ребятами путешествуем по Африке. А ты пойдёшь с нами?

Незнайка: Я очень люблю путешествовать и с радостью отправлюсь с вами! Но сначала хочу узнать какое настроение у ребят.

Кричалка «Настроение»

(Дети хором отвечают на каждый вопрос.)

Ребята, настроение каково? (Во!)

Все такого мнения? (Все без исключения!)

Будем петь и танцевать? (Да-да-да!)

Будем слезы лить и унывать? (Никогда!)

Ведущая: Друзья, а вы знаете как по-африкански будет «здравствуйте»? Джамбо! Давайте поздороваемся с Незнайкой по-африкански. Джамбо!

Ведущая: Посмотрите-ка, ребята,

Это ведь не игра –

Прямо из джунглей к нам спешит

Настоящая Зебра!

Выходит Зебра кивает головой детям.

Давайте поздороваемся с Зеброй по-африкански. Джамбо!

Потанцуем с Зеброй, да,

Думаю, не против будет она!

Танец «Танцующий зоопарк»

Зебра: Молодцы ребята,

Я очень яблоки люблю

И три из них я вам дарю! *(Кладет в корзинку яблоки)*

Ведущая: Посмотрите, к нам навстречу

Прыгает Мартышка!

Почти что настоящая,

А не картинка в книжке!

На сцене появляется Мартышка. Зебра уходит.

Мартышка: Джамбо, мальчики и девочки! Я африканская Мартышка! Про меня читали книжки? Что-то вы мне не нравитесь, какие-то вы грустненькие, какие-то вы скучненькие, и даже не корчите рожицы. Что, даже не можете мне показать «носик», вот так! Или язык, вот так! Или уши как у слона, вот так! Да, из вас получатся прекрасные мартышки.

Выходите со мной поиграть в замечательную игру «Мы весёлые мартышки»

Музыкальная игра «Мы весёлые мартышки»

Мартышка: А вы знаете девчонки и мальчишки,

Что больше всего любят мартышки?

Правильно, мы любим бананы

И угостить вас ими будем рады! *(Кладёт в корзину бананы)*

Выносят корзину для игрушек в виде акулы.

Ведущая: Вот акула Каракула
Распахнула злую пасть
Вы к акуле Каракуле,
Не хотите ли попасть
Прямо в пасть?
Коль хотите, тогда выходите и к ней в рот мячом попадите.

Игра с мячами «Попади акуле в рот»

Ведущая: Нет, акула, хоть ты и зубастая,
Хоть ты и опасная,
Мы не будем тебя бить,
Будем мы с тобой дружить!
Но на расстоянии!
Плыви себе, акула, в море.
И плавай там на просторе!
Ой, ребята посмотрите,
Так акуле угодили,
Что хочет с нами она дружить
И апельсинами нас угостить! *В корзину кладут 3 апельсина*
Звучит фонограмма для вылета попугая.

Незнайка: Ой, ребята, тише, тише!
Кто-то, кажется, летит!
Кто-то к нам сюда спешит!
Из дверей появляется Попугай.

Попугай: Что такое? Почему? Ничего я не пойму!
Здесь устроили веселье, а мне не прислали приглашенья!

Незнайка: Попугайчик, успокойся, не волнуйся и не бойся!
Ведь сегодня день такой – все веселятся, дорогой!
Будем мы озорничать, прыгать, бегать и играть!

Попугай: А коль так, тогда я – за!
Слушайте мои друзья:
Загадаю вам загадки
Про друзей моих из Африки жаркой:
1. Идет спокойно, не спеша,
Пусть видят все, как хороша
Удобна и прочна рубаха
В которой ходит.... (*Черепашка*).
2. Сам он весит десять тонн,
А зовут беднягу..... (*Слон*)
3. Нет лучше качели, чем ветки лиан,
Для этих гимнасток, кривляк....(*Обезьян*)
4. Есть в Африке река под названием Нил,
Плавает по Нилу зубастый... (*Крокодил*)
5. Длинная шея, большой, словно шкаф,
По Африке шагает пятнистый....(*Жираф*)

Попугай: Пока, пока, а вам, друзья, – привет!
Вам киви достал я с веток вместо конфет! (*Кладёт 3 киви в корзинку*).

Ведущая: Ребята, вам понравилась, Африка? Сейчас проверим каких африканских животных вы знаете?

Игра-танец «У жирафа пятна, пятна...»

А вот и сам жираф идёт!

И кажется, он нам письмо несёт!
Появляется Жираф, на шее у него письмо.
Давайте поздороваемся с Жирафом по-африкански! Джамбо!
Жираф кивает головой.
Жираф приветствует ребят,
Он покатай вас будет рад!

Жираф катает на спине некоторых ребят

Что это за письмо? (*Читает*) «Милые, дорогие, самые лучшие мальчики и девочки! Не пора ли вам возвратиться в детский сад? Ваши воспитатели». Действительно, друзья, в Африке хорошо, а дома лучше. Беритесь за лиану, мы отправляемся домой!
Звучит музыка. Ребята берутся за лиану, становятся в круг и ведут хоровод.
По африкански «кокоджамбо» – это «до свидания». Давайте и мы попрощаемся с Африкой. Кокоджамбо!
Звучит музыка «Кокоджамбо» и все танцуют, получают фрукты из корзинки в подарок.

Квест «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОСТИ К СВЯТЫМ ПЕТРУ И ФЕВРОНИИ» Для горожан города в парке культуры и отдыха

Цель: Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, опосредованное воздействие на семьи горожан, принимающих участие в городском празднике, по формированию таких семейных ценностей как любовь, верность, дружба, взаимопомощь и взаимовыручка.

Задачи:

1. Ознакомить участников с информацией об истоках праздника, показать красоту и высокую духовность отношений святых благоверных князя Петра и княгини Февронии.
2. Формирование у горожан положительного образа семьи, семейных ценностей, закрепление понятия "семья".
3. Развитие совместно с родителями у детей чувства гордости за свою семью.
4. Пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей; дружба, взаимодействие, взаимовыручка, любовь, верность.
5. Укрепление взаимодействия различных городских организаций с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Ожидаемые результаты:

1. Проведение городского праздника с приглашением различных городских организаций;
2. Оформление выставки ромашек, изготовленных детьми в ходе квеста с пожеланиями для родителей;
3. Раздача поздравительных флажков с рекламой семейных ценностей для каждой семьи;
4. Раздача буклетов, рассказывающих о празднике для родителей участников;
5. Оптимизация детско-родительских отношений;
6. Укрепление семейных ценностей.

Организация праздника:

1. Открытие праздника городским священником Алексеем Занозиным
2. Чествование многодетных семей и почётных семейных пар города, вручение медалей (администрация города)
3. Праздничное шествие семей в городской парк культуры и отдыха, чествование детей в «ромашковых костюмах» (отдел культуры города)

4. Организация выставки баннеров «Описание жизни святых князей Петра и Февронии на основе репродукций картин художника Александра Простева» на металлической ограде, ведущей к ажурным входным воротам парка (Отделение общественного движения «Трезвение»)
5. Посадка аллеи деревьев награжденными семейными парами (отдел культуры и градостроительства города)
6. Работа спортивных площадок: бокс и борьба на мягких палках (волонтеры общественного движения «Трезвение», спортивная секция бокса)
7. Проведение семейной игры-квеста «Путешествие в гости к святым Петру и Февронии» (общественное движение «Трезвение» волонтеры)
8. Работа игровых площадок и аттракционов для детей (парк культуры и отдыха)

Оборудование для квеста:

- ✓ костюмы для волонтеров: русские народные костюмы для женщины и мужчины, костюм воина, костюм бабушки-травницы, Костюм Елены Премудрой, костюм ангелов 2 шт
- ✓ материалы для изготовления ромашек: серединка, лепестки, готовые желтые серединки-цветы для ромашек (100 шт)
- ✓ оформленная палатка с иконой Петра и Февронии,
- ✓ 7 столов с иконами и букетиками ромашек в вазах, картинки с названием и кратким жизнеописанием для этапов
- ✓ буклеты для каждой семьи с маршрутным листом,
- ✓ изображение змея на ватмане на мольберте и корзина с мячиками на 1 этапе
- ✓ большой конструктор «Соты» и картинки с изображениями конструкций из него на 2 этапе
- ✓ корзина с лечебными травами, загадки и картинки лечебных трав на 3 этапе
- ✓ загадки «Доскажи словечко» о членах семьи на 4 этапе
- ✓ большой зонт и 2 пары калош на 5 этап
- ✓ 100 флажков с поздравлением и рекламой семейных ценностей,
- ✓ пряники в виде ромашки для всех детей-участников (100 штук).

Начало игры-квеста:

Внимание детей и родителей привлекает красочно оформленная палатка с иконой Петра и Февронии и стол с флажками, буклетами и разложенными пряниками в виде ромашки.

Девушка в русском народном костюме предлагает родителям с детьми пройти квест по заданному маршруту и получить за собранную ромашку пряник в виде ромашки.

Всем согласившимся поучаствовать в квесте выдают буклет с маршрутом и серединку, на которую будут приклеиваться лепестки ромашки на каждом этапе (5 лепестков).

Родители с детьми начинают двигаться по маршруту.

1 этап игры-квеста. «Победи Дракона»

Детей встречает человек, переодетый в Воина, он говорит о том, что князь Петр был очень храбрым и смелым воином и спас жену брата от колдовских чар змея-искусителя.

Он предлагает попасть в изображение змея на ватмане маленьким пластмассовым мячом 3 раза с расстояния 2-3 метров (место обозначено стойками).

После выполнения задания, ребята получают лепесток ромашки и приклеивают его на полученную серединку.

2 этап. «В гостях у дедушки-пчельника»

Детей встречает пожилой человек, переодетый в русский народный костюм, он говорит о том, что Феврония жила в селе Ласково и была дочерью бортника – сборщика дикого мёда.

Он предлагает собрать на свой выбор любую поделку из большого конструктора «Соты» с помощью изображения на картинке.

После выполнения задания, ребята получают второй лепесток ромашки и приклеивают его на полученную серединку.

3 этап. «В гости к бабушке-травнице»

Детей встречает пожилая бабушка с корзиной лекарственных трав в русском народном костюме, она говорит о том, что у Февронии была бабушка-травница, которая передала ей умение лечить людей травами. Только Феврония сумела вылечить князя Петра от тяжёлой болезни.

Она предлагает отгадать загадку о лекарственном растении и узнать его изображение на картинке. Рассказывает о том, как эти растения помогают людям.

После выполнения задания, ребята получают третий лепесток ромашки и приклеивают его на полученную серединку.

4 этап «Загадки Елены Премудрой»

Детей встречает девушка в костюме Елены Премудрой, она говорит о том, что Феврония поразила князя Петра своей мудростью, разгадывая самые трудные загадки. Князь Пётр полюбил Февронию за её доброту и мудрость, и женился на ней.

Она предлагает отгадать загадки о членах семьи и просит рассказать о том, как они помогают друг другу, что вместе делают, какие традиции существуют в семье.

После выполнения задания, ребята получают четвёртый лепесток ромашки и приклеивают его на полученную серединку.

5 этап «Ангел-помощник в пути»

Детей встречает девушка в костюме Ангела, она говорит о том, что много горя и бед выпало на долю Петра и Февронии, но они сумели их преодолеть, пройти по жизни с честью и достоинством. А помогал им ангел-хранитель, которого послал Господь Бог.

Она предлагает совместно (родителю и ребёнку) преодолеть препятствие: в больших калошах дойти до зонта (расстояние 5 метров) и вернуться под одним зонтом обратно.

После выполнения задания, ребята получают последний-пятый лепесток ромашки и приклеивают его на полученную серединку и возвращаются на начало маршрута к палатке.

Окончание игры-квеста.

После выполнения всех заданий, когда ребята собрали ромашку и вернулись на начало маршрута к палатке, они приклеивают красивую пушистую желтую серединку и подписывают всех членов своей семьи на лепестках (или их родители) и украшают своей ромашкой палатку с иконой Петра и Февронии. Дети рассказывают волонтерам в присутствии своих родителей, что бы они хотели пожелать своей семье.

По окончании игры родители получают флажок с поздравлением и рекламой семейных ценностей, а ребёнок получает пряник-ромашку.